

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 21**

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Кочетова д.55 / 3, тел. 3-04-06

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 86
от «06» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАДОУ ЦРР- детский сад № 21
Л.А. Феденкова
Приказ № 84 от «09» 09 2018г.



**Образовательная программа дополнительного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада № 21**

г. Кызыл

2018 год

Содержание программы

Введение.....	4
I. Целевой раздел... ..	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы... ..	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы... ..	8
II. Содержательный раздел... ..	9
2.1. Общие положения... ..	9
2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы... ..	9
2.2.1. Требования к оформлению Рабочей программы... ..	11
2.2.2. Порядок принятия и утверждения Рабочей программы.....	11
2.3. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ ЦРР-детского сада № 21	11
2.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»	
2.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Речеветик»	
2.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»	
2.3.4. Дополнительная общеразвивающая программа Оздоровительный комплекс «Сауна»	
2.3.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Робо- лаборатория» (легоконструирование)	
2.3.6. Дополнительная общеразвивающая программа Школа будущего первоклассника «Семицветик»	
2.3.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (для детей 4-5 лет)	
2.3.8. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (для детей 5-6 лет)	
2.3.9. Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальные игры «Умняшка»	
2.3.10. Дополнительная общеразвивающая программа Тайна королевской	

игры «Шахматы»

2.3.11. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» (для детей 2-3 лет)

2.3.12. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» (для детей 3-4 лет)

2.3.13. Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии Са-Фи-Денсе

III. Организационный раздел...	17
3.1. Календарный учебный график дополнительного образования...	17
3.2. Учебный план дополнительного образования	17
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы.....	17
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	19
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы... ..	19
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов... ..	20

Приложения

Приложение 1. Расписание занятий.

Приложение 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»

Приложение 3. Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Речеветик»

Приложение 4. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»

Приложение 5. Дополнительная общеразвивающая программа Оздоровительный комплекс «Сауна»

Приложение 6. Дополнительная общеразвивающая программа «Робот-лаборатория» (легоконструирование)

Приложение 7. Дополнительная общеразвивающая программа Школа будущего первоклассника «Семицветик»

Приложение 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (для детей 4-5 лет)

Приложение 9. Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (для детей 5-6 лет)

Приложение 10. Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальные игры «Умняшка»

Приложение 11. Дополнительная общеразвивающая программа Тайна королевской игры «Шахматы»

Приложение 12. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» (для детей 2-3 лет)

Приложение 13. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» (для детей 3-4 лет)

Приложение 14. Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии Са-Фи-Денсе

ВВЕДЕНИЕ

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75).

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Реализация дополнительной образовательной программы позволит:

- привести содержание образования в МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики;
- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей детей: социальную поддержку, развитие их специальных способностей, поддержку креативности, условий для самореализации;
- модернизировать новые образовательные технологии как неотъемлемый и крайне значимый компонент содержания образования;
- придать практически ориентированный характер образования.

В образовательной программе дополнительного образования МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 прописано содержание дополнительных общеразвивающих программ по направлениям и определены сроки обучения по ним. Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами по каждому направлению в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями образовательной программы дополнительного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 (далее Программа) разработана для воспитанников от двух до семи лет. Она регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по данной Программе, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели дополнительного образования в МАДОУ ЦРР-детском саду № 21, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, согласно рабочих дополнительных общеразвивающих программ, представленных в приложении к данной Программе.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора рабочих программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие рабочих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ творческий и продуктивный характер рабочих дополнительных общеразвивающих программ;

Данная Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической). Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Занятия могут проводиться в объединениях (группах) и индивидуально, согласно индивидуальному учебному плану.

Реализация образовательной программы дополнительного образования рассчитана на 5 лет.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Основной формой обучения является занятие, его длительность регулируется с учетом возраста воспитанника и в соответствии с нормами СанПиН. Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня. Обучение осуществляется в функциональных помещениях МАДОУ ЦРР-детском саду № 21, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности воспитанниками, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- ✓ Создать условия для полноценной реализации дополнительного образования в МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 Формировать и активизировать познавательный интерес детей в различных образовательных областях.
- ✓ Формировать необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы

дополнительного образования рассматривается рабочая программа, направленная на развитие воспитанников в определенных направлениях и видах деятельности.

Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией

на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- Совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях.
- Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей).
- Созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов образования в целях саморазвития.
- Сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением. Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется

рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа)— документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- ✓ достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- ✓ соответствующему уровню образования — дошкольное образование;
- ✓ направленностям рабочих программ (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической)
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.);
- ✓ методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист

Целевой раздел:

- ✓ Пояснительная записка.

Содержательный раздел:

- ✓ Содержание изучаемого курса;
- ✓ Учебно-тематический план.

Организационный раздел:

- ✓ Ресурсное обеспечение программы.

Приложения

На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов) Программы;
- название города, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической).
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи, ожидаемые результаты Программы;
- сроки реализации Рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации рабочей программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).

В содержательном разделе следует отразить:

- возрастные характеристики, формы занятий, год обучения, психолого педагогические особенности, количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за год, примерное тематическое планирование.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы:

- необходимые кадровые ресурсы;
- материально-технические условия;
- перечень материалов, оборудования и пособий;
- перечень литературных и других информационных источников.

Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: дидактические материалы, конспекты занятий, иллюстративный материал и т. д.

2.2.1. Требования к оформлению Рабочей программы

Набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер — 12 (14) пт. межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине. Страницы Рабочей программы нумеруются, титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

2.2.2. Порядок принятия и утверждения Рабочей программы

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа обновляется ежегодно, согласовывается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

2.3. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ ЦРР- д/с № 21

2.3.1. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Цель дополнительной общеразвивающей программы раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык»: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- создание условий для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана на 2 года обучения.

В реализации программы участвуют дети старшей и подготовительной к школе группы, изучающие английский язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Возраст детей: 5 –7 лет.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы используется следующий **учебно-методический комплект** под редакцией Н.А. Бонк.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев (с 01.10 по 31.05.). Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану.

Количество занятий в старшей группе (5 – 6 лет) – 64, длительностью по 25 минут. Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Количество занятий в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 64, длительностью по 30 минут. Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Форма организации детей на занятии: подгрупповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Ожидаемые результаты:

К концу 1-го года обучения дети

Знакомы с речевыми конструкциями: «Кто ты?», «Покажи мне, пожалуйста», «Я могу», «Что это?», «Повернитесь», «Входите», «Извините», «Спасибо», «Пожалуйста», «А ты умеешь?», «Где ты живешь?», «Сколько тебе лет?»

Могут общаться по следующим темам:

- Приветствие. Прощание.
- Знакомство.
- Животные.
- Мое тело.
- Моя семья.
- Я люблю...
- Гости.
- Речевые команды.
- Цвета.

Знают: указательные местоимения, неопределенное местоимение.

Умеют: считать в пределах десяти; строить простейшие английские предложения, в том числе и вопросительные; использовать некоторые предлоги и наречия.

К концу 2-го года обучения дети

Знакомы с речевыми конструкциями: «Я делаю», «Я люблю», «старый – новый», «Of course», «Let's...», «I want...», «Put on», «There is .../There are...», «a lot of»; с грамматической формой Present Continuous; с некоторыми речевыми командами.

Могут общаться по следующим темам:

- Мебель.
- Моя комната.
- Животные зоопарка.
- Спортивные игры.
- Птицы.
- За чашкой чая.
- Завтрак.
- Одежда.
- Транспорт.
- На приеме у врача.
- С днем рождения!
- Времена года.
- Школа.

Знают и используют: глагол has.

Умеют: строить простейшие английские предложения, в том числе и вопросительные; использовать некоторые предлоги и наречия.

2.3.2. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Речецветик»

Представленная Рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Она обеспечивает дополнительные занятия для детей-логопатов по коррекции речевых нарушений, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Направления работы:

- Коррекционно-речевая работа
- Консультативно-методическая работа с родителями

Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Задачи:

- Коррекция нарушений речи;
- Формирование контроля и самоконтроля за речью в течение периода коррекционной работы;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей и воспитанников.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Возраст детей: 4-5 лет.

Количество занятий: 1 занятия в неделю с 1 октября по 31 мая.

Продолжительность занятий: 20 минут .

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

Ребенок 4-5 лет может: правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки; ; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3.3.Рабочая дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальные игры «Умняшка»

Программа работы кружка по дополнительному образованию интеллектуальные игры «Умняшка» направлена на создание условий для развития умственных способностей и эффективность использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствующих интеллектуально – речевому развитию детей

Цель: развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

Задачи:

1. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
 2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
 3. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию;
- способности к моделированию и конструированию.
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети 2 младшей группы, возраст 3-4 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая)

В течение месяца предусмотрено 4 занятия, которые включают в себя:
игровые занятия в которых используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшат свои коммуникативные способности.

.Запомнят:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).
- В начале и в конце года(сентябрь-май) проводится диагностика (заполнение индивидуальных карт).

2.3.1. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники»

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Направления работы: Развитие мелкой моторики необходимое для выполнения каких-либо повседневных действий и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей

Цель – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

задачи:

формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Юные волшебники» рассчитана на 2 года обучения.

В реализации программы участвуют дети младшего дошкольного возраста (2-3 лет и 3-4 лет)

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Количество занятий: 1 занятия в неделю с 1 октября по 31 мая.

Продолжительность занятий: 10-15 минут .

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

2.3.2. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа Тайна королевской игры «Шахматы»

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Тайна королевской игры «Шахматы» реализует социально-педагогическое направление деятельности

Цель: Развитие и тренировка психических процессов

задачи:

Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти; развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, развитие познавательных интересов, изучение основ шахматной игры,

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа Тайна королевской игры «Шахматы» рассчитана на 2 года обучения.

В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет)

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев (с 01.10 по 31.05.). Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану.

Количество занятий в старшей группе (5 – 6 лет) – 64, длительностью по 25 минут.

Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Количество занятий в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 64, длительностью по 30 минут. Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Программой предусматривается 30 шахматных занятия (одно занятие в неделю) для старшей группы и 30 занятий для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход

2.3.7.Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Робо-лаборатория» (легоконструирование)

Конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

«Робо-лаборатория» (легоконструирование) реализует техническое направление деятельности.

Цель: целенаправленное внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ, развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Задачи: расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией архитектор, инженер-конструктор, формировать умения действовать в соответствии с инструкцией

педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО, учить согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности, закреплять навыки ориентировки в пространстве, обучать вариативным способам крепления ЛЕГО-элементов, планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа **Робо-лаборатория» (легоконструирование)** рассчитана на 1 год обучения.

В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев (с 01.10 по 31.05.). Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану.

Количество занятий 36, длительностью по 25-30 минут.

Учебная нагрузка составляет 1 занятие в неделю.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «LEGO-конструирование и робототехника»

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования

Режим работы МАДОУ ЦРР-детского сада № 21 :

шестидневная неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 ч. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Реализация образовательной программы дополнительного образования МАДОУ ЦРР-детского сада № 21 рассчитана на 9 месяцев учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Виды дополнительного образования	Вариативная часть		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Английский язык	2	8	72
	2	8	72
Речеветик	1	4	36
АБВГДейка	1	4	36
Хореография «Са-фи-денсе»			
Юные волшебники			
Умняшка			
Волшебная кисточка			
Тайны королевской игры «Шахматы»			
«Семицветик»			
Робо-лабаратория			
Обучение плаванию Сауна			
Умелые ручки			

3.2. Учебный план дополнительного образования

1 полугодие		Каникулы зимние	2 полугодие		Каникулы летние
Продолжительность полугодия	Число полных недель		Продолжительность полугодия	Число полных недель	
С 15.09.2018 по 29.12.2019	16	С 01.01.2019 по 12.01.2019	С 13.01.2019 по 30.05.2019	20	С 01.06.2019 по 31.08.2019

Сроки проведения педагогической диагностики дополнительных программ

Комплектование групп дополнительного образования детей : 03.09.2018 по 30.09.2018 г

Начальная диагностика: 3-4 неделя сентября с 18.09.2018 по 28.09.2018г.

Промежуточная диагностика: 2 неделя января с 06.01.2019 по 13.01.2019г.

Итоговая диагностика: 3 неделя мая с 18.05.2019 по 25.05.2019 г.

Виды дополнительного образования	Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Подготовител. группа (от 6 до 7 лет)	
	Объем в неделю	Кол-во в неделю	Объем в неделю	Кол-во в неделю	Объем в неделю	Кол-во в неделю
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						

Английский для малышей			50 мин.	2	60 мин.	2
Театральный сундук	-	-	25 мин.	1	30 мин.	1
ИТОГО:	40 мин.	2	2ч. 05 мин.	5	2,5 ч.	5
Речевичок	<i>Занятия проводятся по индивидуальному плану</i>					

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-детского сада № 21 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а так же обеспечивает реализацию образовательной программы дополнительного образования детского сада.

Ведущие задачи организации РППС:

- ✓ РППС детского сада создается для развития индивидуальности каждого ре-

бенка с учетом его возможностей,

- ✓ уровня активности и интересов,
- ✓ поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной,
- 2) трансформируемой,
- 3) полифункциональной,
- 4) доступной,
- 5) безопасной.

РППС МАДОУ ЦРР-детского сада № 21 гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР-детского сада № 21 и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы дополнительного образования, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы дополнительного образования, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Важным условием реализации Программы является создание материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание образовательной программы дополнительного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МАДОУ ЦРР-детском саду № 21 создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р О Концепции дополнительного образования детей.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N30468).