

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 21

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Кочетова д.55 / 3, тел. 3-04-06



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента по
образованию мэрии города
Кызыла РТ

Л.Ш. Куулар Куулар Л.Ш.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАДОУ ЦРР- д/с № 21

Л.А. Феденкова Феденкова Л. А.
Приказ № 54 от 09.09 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019-2023 годы

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – Детского сада № 21 г. Кызыла
с осуществлением физического и психического развития, коррекции и
оздоровления всех воспитанников

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1
от 05. сентября 2019 г.

Содержание программы

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Паспорт Программы | 5 |
| 2. Информационная справка | 8 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития..... | 22 |
| 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа | 22 |
| 3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ..... | 24 |
| 3.3. Анализ результатов образовательного процесса | 25 |
| 3.3.1. Физическое развитие..... | 25 |
| 3.3.2. Художественно-эстетическое развитие | 29 |
| 3.3.3. Познавательное развитие | 32 |
| 3.3.4. Речевое развитие | 34 |
| 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие | 36 |
| 3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников | 38 |
| 3.5. Определение возможных путей решения проблем | 40 |
| 4. Концепция развития ДООУ | 42 |
| 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | 43 |
| 4.2. Образ педагога образовательного учреждения | 45 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 46 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 47 |
| 4.5. Механизм реализации Программы Развития | 48 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ | 49 |
| 5. Основные направления Программы Развития ДООУ..... | 43 |
| I этап (подготовительный) | 49 |
| II этап (реализации) | 50 |
| III этап (обобщающий) | 52 |
| 6. Ожидаемые результаты | 53 |
| 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ | 55 |

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ ЦРР- д/с № 21 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|---|
| | Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр Развития Ребёнка - детский сад № 21» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Кызыла Республики Тыва |
| 2. | Основания для разработки Программы | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Заказчик Программы | Департамент образования мэрии города Кызыла Республики Тыва |
| 4. | Основные разработчики Программы | Заместитель директора по УВР Ромашенко Л.Н. Старший воспитатель Дидюхина Т.А. |
| 5. | Основные исполнители программы | Администрация МАДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры |
| 6. | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 7. | Задачи Программы | Модернизация системы управления ДОУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | Сроки реализации Программы | Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития |
| | | III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 9. | Объем и источники финансировани | 1. Бюджетные средства 2. Средства от приносящей доход деятельности |

| | | |
|-----|--|--|
| | я | |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</p> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных</p> |

2. Информационная справка

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребёнка - детский сад № 21» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Кызыла Республики Тыва |
| 2. | Адрес | 00 Российская Федерация, Республика Тыва, город Кзыл, ул. Кочетова, 55/3 |
| 3. | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ | 00 Российская Федерация, Республика Тыва, город Кзыл, ул. Кочетова, 55/3 |
| 4. | Учредитель | Муниципальное образование городской округ «город Кызыл Республика Тыва». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Мэрия города Кызыла в лице Муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва в пределах предоставленных ему полномочий. Юридический адрес учредителя: 667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, улица Кочетова, д.37. |
| 5. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. |
| 6. | Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения |

| | я | |
|-----|--|--|
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</p> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных</p> |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 7. | Лицензия | серия 17 ЛО1 № 0000164 № 443 от 31.10.2016г. |
| 8. | ОГРН | 1021700510149 |
| 9. | ИНН | 1701033969/170101001 |
| 10 | Телефон | Тел/факс (39422) 3-06-08, 3-04-06 |
| 11 | Сайт | https://detsad21-kyzyl.rtyva.ru/#/ , |
| 12 | Почта | madougorodkizil21@yandex.ru |
| 13 | Социальное партнерство | МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 15 Кызылский музыкальный колледж им. Чыргал-оола Малая сцена театра тет-а-тет Национальный музей Алдын Маадыр Детская библиотека им. Чуковского Тувинский государственный университет детская поликлиника Республиканская школа искусств |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка – детский сад № 21» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Кызыла Республики Тыва (далее – Центр Развития Ребенка – детский сад № 21) был открыт в июле 1987 года.

В детском саду функционирует 16 групп, его посещает 433 ребенка. В 2001 году по итогам государственной аккредитации, детский сад первый в Республике Тыва получил статус Центра дошкольного образования, в дальнейшем – статус Центра развития ребенка.

В 2007 году детский сад стал первым победителем конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы и получил Грант Председателя Правительства Республики Тыва в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Это стало возможно в результате того, что в детском саду созданы все необходимые условия для успешного

развития каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребёнок – семья – детский сад.

Педагогический коллектив и дети детского сада постоянно участвуют в смотрах и конкурсах, фестивалях

Центр Развития Ребенка – детский сад № 21 – первое образовательное учреждение республики, перешедшее в статус автономного учреждения в 2009 году. За время работы в автономном режиме выстроен спортивный зал, не предусмотренный проектной документацией. За счёт освободившейся площади, открыта дополнительная группа на 25 детей. В 2017 году были открыты еще две возрастные группы на 50 человек, а также кабинет ИЗО, педагога психолога и кабинет экологии.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 16 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Кадровый ресурс - это ключевой фактор обеспечения успешной деятельности любой организации. Главные принципы современного менеджмента гласят: «Человеческий ресурс-богатство организации», «Кадры решают все», «Успех организации предопределен ее сотрудниками».

1. Администрация:

Директор МАДОУ ЦРР – детский сад № 21 Феденкова Лариса Алексеевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР – Ромашенко Людмила Николаевна.

Заместитель директора по АХЧ – Арчимаева Любовь Дмитриевна.

Старший воспитатель – Дидюхина Татьяна Александровна.

2. Качественные характеристики педагогических кадров

Воспитательно – образовательную работу в Учреждении ведут 44 квалифицированных (вместе с руководителем) педагога, которые занимаются развитием детей: 28 - воспитателей, 3- учителя – логопеда, 1-педагог психолог, 4 педагога дополнительного образования (педагог - эколог, педагог ИЗО, учитель тувинского языка, хореограф), 3 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 старший воспитатель, 1 учитель русского языка, медицинская служба.

Образование

Педагогический состав ДОУ включает в себя 43 педагога из них:

с высшим педагогическим образованием – 65,1 %;

со средним специальным образованием – 34,9 %;

Квалификация

Высшую квалификационную категорию имеет 16.2 % педагогов, с 1 категорией – 25.5 %,

СЗД – 20.9 %, без категории – 37.4 %. Большой процент неаттестованных педагогов объясняется тем, что за последние два года педагогический коллектив МАДОУ пополнился молодыми специалистами.

Педагогический стаж

Более 20 лет работают в ДОУ - 27.9 % педагогов;

15-20 лет – 9.3 %;

10-15 лет 4,6 %;

5-10 лет – 16.5 %;

3-5 лет – 13.9 %;

До 3 лет – 27.8 %.

Модель управления нашего образовательного учреждения трехуровневая, где введены и матричные структуры как постоянные, так и временные для решения определенных проблем и отдельных задач. Каждый управляющий орган или структурное подразделение выполняет свои функции и решает определенные задачи, которые тесно взаимосвязаны между собой и преследуют одни общие цели.

Модель управления



Управление МАДОУ осуществляется при непосредственном участии Наблюдательного совета ДОУ, основные функции которого прописаны в уставе учреждения и в положении о наблюдательном совете ДОУ.

| | |
|--|--------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 5354,1 |
| площадь групповых помещений | 2115,2 |

| | |
|--|----------------|
| (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | |
| площадь музыкального, физкультурного зала | 101,9 104,0 |
| овощехранилище | 81,2 |

| | |
|--------------------------------|----|
| процедурный кабинет | 1 |
| медицинская комната | 1 |
| приемная изолятора | 1 |
| кухня с раздаточной | 1 |
| цех первичной обработки овощей | 1 |
| кладовая сухих продуктов | 1 |
| помещение холодильных шкафов | 1 |
| мясорыбный цех | 1 |
| холодильный цех | 1 |
| горячий цех | 1 |
| моечная кухонной посуды | 1 |
| гладильная | 1 |
| приемная белья | 1 |
| стиральная | 1 |
| хозяйственная кладовая | 1 |
| кладовая белья | 1 |
| туалетные | 16 |
| санузлы | 2 |
| электрощитовая | 1 |
| спальни | 16 |
| кабинет логопеда | 3 |
| кабинет психолога | 1 |
| сенсорная комната | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| ИЗО студия | 1 |
| Зимний сад | 1 |
| Кабинет доп.услуг | 1 |
| Кабинет языков | 1 |
| Шахматный клуб | 1 |

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 16 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В ДОУ функционирует 16 групп:

- 1 группа санаторная (дети с туберкулёзной интоксикацией и режимом пребывания 12 часов);
- 2 группы оздоровительные (для ЧБД);
- 3 группы коррекционные (для детей с общим недоразвитием речи);
- 10 общеобразовательных групп.

Режим работы:

Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и является следующим: шестидневная рабочая неделя, с выходным днем воскресенье, праздничные дни. Длительность работы Учреждения - 12 часов (с 7 до 19 часов), в предпраздничные дни – 11 часов (с 7 до 18 часов).

В детском саду действует логопункт (22 ребенка старшего дошкольного возраста из групп детского сада). Режим работы логопункта по утвержденному руководителем графику работы учителя – логопеда.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание

коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальный паспорт семей воспитанников

Говоря о социальном статусе, семей наших воспитанников хочется выделить следующее: из 433 детей приоритет составляют мальчики – 54 %, девочки - 46 %, полные семьи – 83 %, 17 % - неполные, 13 % - многодетные. Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 15% , 2 ребенка – 59%, 3 ребенка – 26%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
 - ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|---|
| Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние | Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют

достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2018 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДООУ другие специалисты – учитель английского языка, работники искусства, преподаватель хореографии, преподаватель по шахматам;

- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского, изучена и применяется технология Т.А. Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прослушали курс лекций по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети посещают спортивные секции и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - эстафеты на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, лазанье на скорость по снежным лабиринтам, катание с горки.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Спортивный зал с мини тренажёрами
- ❖ Наличие в штате инструктора по физкультуре, инструктора по плаванию, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Сравнительный анализ заболеваемости

| Заболевания в случаях | 2015-2016 у.г. | 2016-2017 у.г. | 2017-2018 у.г. |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| | 544 | 682 | 717 |

Распределение детей по группам здоровья

| | Возрастные группы | Общее количество | Группы здоровья 2017-2018 у. год | | | |
|---|---------------------------------|------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|
| | | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 1 | 1 младший возраст | 93 | 2 | 89 | 2 | |
| 2 | 2 младший возраст | 107 | 1 | 103 | 2 | 1 |
| 3 | Средний возраст | 84 | 3 | 79 | 2 | |
| 4 | Старший возраст | 86 | 5 | 75 | 6 | |
| 5 | Подготовительная к школе группа | 50 | - | 48 | 2 | |
| | Итого | 420 | 11 | 394 | 14 | 1 |

Регулярно в течение года проводились профилактические мероприятия:
-витаминизация питания (ежедневное употребление детьми свежих фруктов и витаминов).

Прошли оздоровительный массаж – 291 детей по 10 дней, 2 раза в год.

Посетили сауну 14605 дето/дней

Посетили бассейн – 18180 дето/дня.

Кислородный коктейль – 340 ребенка по 10 дней, 3 раза в год.

Всего пропущено по болезни: 4052 дето/дней из них сад – 3013, ясли – 1039

Количество случаев за учебный год – 717 из них: сад – 525, ясли – 192

Продолжительность одного заболевания: средняя – 5.7 дня

Индекс здоровья – 6.1 %

Пропущено по болезни 1 ребенком – 18 дней из них: сад – 13.4 дней, ясли – 5,5 дней.

Случаев заболевания на 1 ребенка составляет: сад – 1,6, ясли – 2.3

Выводы:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и

воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем и хореографом в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-

ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

- Ежегодное проведение «Театральной недели» (апрель). Участие в муниципальном театральном конкурсе

- Сезонные выставки детского творчества;

- Участие в курсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы по теме «Фонопедический метод развития голоса». |

| | |
|---|--|
| детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | |
|---|--|

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей,

соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы «Детство» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы в комнате экологии. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Плотник», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач».

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ТНР. В 2018 году

| Группы компенсирующей направленности | Списочный состав детей | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ | Количество детей-инвалидов (из них) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 3 группы для детей с 4 до 6 лет | 59 | 59 | 59 | - |

Развитие детей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка», «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| <p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p> | <p>Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах, недостаточно дидактического материала (серии картин, речевые игры, репродукции)</p> |

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобрана разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковых мероприятиях.</p> | <p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p> |

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобрана разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковых мероприятиях.</p> | <p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p> |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.6. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Проведены следующие мероприятия :

- «Здравствуй детский сад» - родительское собрание
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках .

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому встала необходимость разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта должны стать педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| <p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> | <p>Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p> |

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
3. Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
5. Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
6. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
7. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
8. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|--|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных |

| | |
|--|---|
| <p>процесса в ДОУ</p> | <p>способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| <p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p> | <p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт средств от приносящей доход деятельности, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p> |

Угрозы (опасности) :

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ ЦРР - д/с № 21.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей детей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности их самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Угрозы (опасности) :

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает

навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели : педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы

образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ ЦРР- д/с № 21 на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, возможность быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МАДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных

моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директором ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| <i>Задачи этапа</i> | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Участие ресурсных партнёров | Ответствен ные |
|--|------|------|------|------|------|--|--|
| I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | * | | директор ДОУ |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | * | МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 15 Кызылский музыкальный колледж им. Чыргал-оола Малая сцена театра тет-а-тет Национальный музей Алдын Маадыр Детская библиотека им. Чуковского Тувинский государственный университет детская поликлиника Республиканская школа искусств | директор ДОУ зам. директора по УВР старший воспитатель, председатель ПК |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | * | | директор ДОУ зам. директора по УВР старший воспитатель, председатель ПК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | * | * | Доход от уставной деятельности | директор ДОУ, зам. зав по АХЧ |
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы» | | | | | | организация профсоюза работников образования | директор ДОУ, |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | * | * | * | * | * | МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 15 Кызылский музыкальный колледж им. Чыргал-оола | директор ДОУ старший воспитатель, педагог-психолог |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | | Малая сцена театра тет-а-тет Национальный музей Алдын Маадыр Детская библиотека им.Чуковского Тувинский государственный университет детская поликлиника Республиканская школа искусств | зам. директора по УВР |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|

II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | | | | | | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | директор ДОУ старший воспитатель зам. директора по УВР |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; | | | | | | | директор ДОУ ст. воспитатель, зам. директора по УВР зам. дир. по АХЧ |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | | | | | | | зам. директора по УВР Ст. воспитатель, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ | * | * | * | * | * | | директор ДОУ зам. директора по УВР Ст. воспитатель, педагог-психолог, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и</i> | * | * | * | * | * | Тувинский государственный университет | директор ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ зам. директора по УВР |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| <p><i>внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i></p> | | | | | | | |
| <p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: <i>- обновление спортивного оборудования;</i> <i>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i> <i>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i> <i>- включение родителей в образовательный процесс;</i> <i>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</i> <i>- обеспечение информационной открытости.</i></p> | * | * | * | * | * | Тувинский государственный университет детская поликлиника | директор ДОУ старший воспитатель, педагоги ДОУ зам. директора по УВР |
| <p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p> | | * | * | * | * | | директор ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ зам. директора по УВР |
| <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <i>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i></p> | * | * | * | * | * | Тувинский государственный университет | директор ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог специалисты ДОУ зам. директора |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | | | | | | | по УВР |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | * | * | | директор ДОУ, зам. дир по АХЧ |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | * | * | От приносящей доход деятельности | директор ДОУ зам. зав по АХЧ |
| III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ | | | | * | * | » | Директор ДОУ зам. дир по АХЧ зам.директора по УВР ст.воспитатель |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель |
| Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | * | * | * | * | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | | | | | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель зам. дир. по АХЧ |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | | | | | * | Родительский комитет | Директор ДОУ |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | | | | | * | Родительский комитет | Директор ДОУ зам.директора по УВР ст.воспитатель зам. дир. по АХЧ |

1. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет внедрена в практику и совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая** база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба** ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

к Программе развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - Детский сад № 21 на
2019-2023 гг.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка - Детского сада № 21 на 2019-2023 гг.

| Наименование мероприятия | Источники финансирования | Сумма расходов всего, тыс. руб. | В том числе по годам | | | | Сроки реализации | Исполнители основных мероприятий | Ожидаемые результаты |
|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------|------|------|----------------|--|--|----------------------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | |
| <p>Цель: Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечение гармоничного полноценного развития, укрепление здоровья, позитивную социализацию и самореализацию детей дошкольного возраста</p> | | | | | | | | | |
| <p>Задача 1. Оптимизация управленческой деятельности Учреждения</p> | | | | | | | | | |
| Разработка пакета локальных регламентирующих документов | Не требует финансирования | - | - | - | - | 2019 -2023 гг. | директор | Соответствие локальных актов Учреждения базе, нормативно-правовой регламентирующей деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО: | |
| Учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | | | | | | | | 2021 год - 100% 2022 год - 100% 2023 год- 100% | |
| Проведение мониторинга удовлетворенности родителей доступностью и качеством образовательных услуг | Не требует финансирования | - | - | - | - | 2019-2023гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг: 2019 год – 80% 2020 год – 90% 2021 год – 95% 2022 год – 97% 2023 год- 100% | |

| | |
|--|--|
| <p>2. Отсутствие обращений родителей в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в Учреждении.</p> <p>3. Наличие позитивных отзывов родителей о деятельности Учреждения</p> | |
| <p>1. Целенаправленное использование бюджетных ресурсов.</p> <p>2. Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности на заседании Общего собрания</p> | <p>Директор Заместитель директора по АХР</p> |
| <p>2019-2023 гг.</p> | |

Задача 2. Обеспечение качества и инновационного характера дошкольного образования в Учреждении

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|-----------------------------|
| <p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в рамках инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности; - организация обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного | <p>Не требует финансирования</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>2019-2023 гг.</p> | <p>Коллектив Учреждения</p> |
| <p>1. Доля детей, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в Учреждении:</p> <p>2019 год – 100% 2021 год – 100%.</p> <p>2020 год - 100%. 2022 год - 100%.</p> <p>2023 год - 100%.</p> <p>2. Сохранение наполняемости Учреждения</p> <p>3. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение преемственности в содержании и технологиях воспитания и обучения по образовательным областям.</p> <p>5. Соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам:</p> <p>2019 год – 85% 2021 год – 90%.</p> <p>2020 год - 88%. 2022 год - 95%.</p> <p>2023 год - 100%.</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--|
| Публикации материалов из опыта работы в учебно-методических, информационных сборниках по различным направлениям деятельности | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов. 2. Увеличение количества разработанных материалов: 2019 год – 2 публикации 2020 год – 3 публикации 2021 год – 3 публикации 2022 год – 4 публикации 2023 год - 5 публикаций |
| Разработка и реализация проектов и программ, обеспечивающих инновационное развитие Учреждения | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 | Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Участие педагогов в проектной деятельности: 2019 год – 75% 2020 год – 80% 2023 год- 95% 2. Использование педагогами ИКТ в образовательной деятельности: 2019 год – 80% 2020 год – 90% 2022-2023 год – 100% |

Задача 3. Укрепление здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| Организация анализа здоровья детей | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Старшая медсестра Врач – педиатр | 1. Выявление часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. 2. Распределение детей по группам здоровья |
| Проведение комплексной оценки эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения (организация режима дня, режима питания, выполнение образовательной программы по разряду «Физическое развитие», санитарно-гигиенические условия | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по физической культуре | 1.Снижение количества заболеваний детей. 2. Увеличение количества дней, фактически проведенных воспитанниками в Учреждении. 3. Отсутствие отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям. 4. Выполнение норм питания. 5. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 6. Выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| Переподготовка и повышение квалификации специалистов Учреждения по вопросу обучения детей с ОВЗ и инвалидностью по АОП, том числе инклюзивному обучению | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель Педагогический коллектив | Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в области специального образования. Увеличение количества педагогов, или прошедших переподготовку или повышение квалификации |
| Задача 6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Учреждения | | | | | | | | | | | |
| Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующих в них современных дистанционных форм обучения педагогов, использование вы-явленных возможностей | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Старший воспитатель | Банк данных об организациях повышения квалификации |
| Проведение мониторинга повышения квалификации педагогических кадров | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023гг. | Старший воспитатель | 1. Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование; 2. Повышение квалификации 100% человек к окончанию 2023 года |
| Организация работы молодого воспитателя «Успешный старт» | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Формирование профессиональной компетенции молодых педагогов. 2. Наличие Плана работы школы молодого воспитателя «Успешный старт» |
| Обеспечение качества методической работы: - участие в мероприятиях по реализации Плана Работы ТИПЦК | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей Учреждения. 2. Транслирование педагогического опыта педагогов Учреждения: |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|
| -реализация внутри-учрежденных меро приятий повышения профессионального мастерства педагогов | Полноценное портфолио педагогических работ | Не требует финансирования | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов Учреждения. 2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», | Не требует финансирования | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Зам. директора по УВР Старший воспитатель | 1. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в конкурсной деятельности. 2. Повышение рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города |

Задача 7. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами для функционирования в режиме открытого образовательного пространства

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---------------|--|---|
| Организация взаимодействия с родителями: -консультации по вопросам развития и воспитания детей, детской одарённости, итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Директор Зам. директора по УВР Старший | 1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Наличие методических рекомендаций по организации работы с родителями. 3. Увеличение количества мероприятий с родителями: |
| - работа проекта «Семья счастливого малыша», «В единстве действий- сила» | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Директор Зам. директора по УВР Старший | Проект «Семья счастливого малыша» « В единстве действий- сила» |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>4. Увеличение доли участия родителей в выставках, конкурсах на уровне Учреждения, города, республики.</p> | <p>воспитатель Педагогический коллектив</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Наличие Банка потенциальных партнеров социума. 2. Обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества образования, осуществляемого в рамках действующего законодательства.</p> | <p>Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель Педагогический коллектив</p> | <p>2019-2023гг.</p> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <p>1. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Высокая степень соответствия организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Директор Зам. директора по УВР Старший воспитатель Педагогический коллектив</p> | <p>2019-2023 гг.</p> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3. Пролонгированные договоры с социальными партнерами | |
| | Задача 8. Модернизация программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение санитарно-эпидемиологической, пожарной и антитеррористической безопасности Учреждения | Организация анализа уровня комфортности и безопасности условий пребывания участников образовательного процесса в Учреждении | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: | - пополнение программно-методического и диагностического сопровождения образовательных программ, реализуемых в Учреждении; | - оснащение кабинетов, групп современными учебно-дидактическими материалами, | компьютерной техникой, | интерактивной доской | - приобретение игрового оборудования | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | |
| | Субвенции муниципального Бюджета | Принносящая доход деятельность | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | |
| | Субвенции | Принносящая доход деятельность | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | 600,0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | </ | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|----------|---|
| Организация и проведение обучения мерам пожарной безопасности участников образовательного процесса | Не требует финансирования | - | - | - | - | - | - | 2019-2023 гг. | Директор | Приобретение работниками Учреждения минимума пожарно-технических знаний. Увеличение численность работников, обученных мерам пожарной безопасности |
| Организация охраны Учреждения: - организация технического обеспечения безопасности: («тревожная кнопка», система видеонаблюдения); -организация контрольно-пропускного режима Учреждения | Субвенции муниципального Бюджета | 217,0 | 217,0 | 217,0 | 217,0 | 217,0 | 217,0 | 2019-2023 гг. | директор | Наличие действующих договоров для охраны Учреждения и на техническое обслуживание средств охраны объектов - «тревожной кнопки», системы видеонаблюдения |
| Организация обучения работников действиям в условиях угрозы совершения террористических актов | Приносящая доход деятельность | 136,0 | 136,0 | 136,0 | 136,0 | 136,0 | 136,0 | 2019-2023 гг. | директор | Обучение работников Учреждения действиям в условиях угрозы совершения террористических актов |
| Проведение обязательных профосмотров работников Учреждения | Средства от приносящей доход деятельности | 120,0 | 120,0 | 120,0 | 120,0 | 120,0 | 120,0 | 2019-2023 гг. | директор | 1. Доля работников, прошедших профосмотр – 100% ежегодно. 2. Предупреждение инфекционных заболеваний у воспитанников |
| Проведение дезинсекции помещений Учреждения | Субвенции муниципального бюджета | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 2019-2023 гг. | Директор | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательного процесса, охрана здоровья и благоприятной окружающей среды |

**Экспертный лист Программы развития на 2019-2023 г.
МАДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 21**

| Описание критерия | <i>имеется</i> | <i>имеется не в полном объёме</i> | <i>не имеется</i> | Примечани я эксперта |
|--|----------------|---|-----------------------|----------------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ДОУ | | | | |
| Общие сведения об ДОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ДОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи, | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ | | | | |