

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад № 21"**

**Проектная деятельность на тему:  
"Серый, усатый и весь полосатый"  
первая младшая группа №6 "Горошинки"**

**Воспитатель: Дулуш Арина Викторовна**

**Иргит Сырга Сергеевна**

**Кызыл 2022 г.**

# Проектная деятельность "Серый, усатый и весь полосатый"

## в первой младшей группе

**Проблема:** Во время общения с детьми группы выяснилось, что лишь у небольшого количества детей дома есть домашние животные. Остальные дети затруднялись отвечать на вопросы о внешнем виде, повадках, поведении и уходе за домашними питомцами. Однако все дети показали эмоциональную отзывчивость и заинтересованность этой темой.

**Актуальность:** В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошках) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д. Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Сроки выполнения:** 2 недели

### Этапы проекта:

- 1 этап. Определение целей, задач и сроков проекта.
- 2 этап. Разработка проекта.
- 3 этап. Выполнение проекта.
- 4 этап. Итог проекта.

### **Методы и приемы:**

1. **Словесный** – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
2. **Наглядный** – показ демонстрационного материала, показ образцов.

### **Материально-технические ресурсы:**

- потешки, стихи, загадки, книжки;
- игрушки, клубочки;
- картинки с едой для кошки;
- сюжетные картинки, фотографии детей, как готовились работы.

### **Продукт проектной деятельности.**

- фотовыставка «Я и моя кошка»;
- выставка различных фигурок кошек «Вот какие разные кошки»

### **Роль родителей.**

- чтение дома русских народных песенок, сказок, потешек;
- помощь в подготовке досуга и его проведении;
- взаимодействие с родителями: сбор фотографий и оформление фотовыставки «Я и моя кошка».

### **1 этап. Определение целей, задач и сроков проекта.**

**Цель проекта:** обогащение и углубление представлений детей о кошках, проживающих в квартире, способов ухода и общения с ними, воспитание любви и заботливого отношения к братьям нашим меньшим – кошкам.

#### **Задачи:**

- 1. образовательные:** продолжать закреплять знания детей о кошках; обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни; развивать у детей познавательный интерес к кошкам; учить понимать образный смысл загадок;
- 2. развивающие:** развивать интерес к жизни кошек; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь; развивать связную речь;

**3. воспитательные:** воспитывать чувство любви к животным; воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам; воспитывать любознательность, сочувствие; используя фольклор, воспитывать любовь к песенкам, загадкам.

**Предполагаемый результат:**

- обогащенные и систематизированные знания детей о кошках, их повадках, образе жизни;
- развитие у детей доброго, бережного отношения к кошкам.

**Участники проекта:**

1. Дети первой младшей группы
2. Воспитатели – Дулуш А. В. Иргит С. С.
3. Родители воспитанников

**Образовательные области:**

1. Познавательное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Речевое развитие.

**2 этап. Разработка проекта.**

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу по теме.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Составить перспективный план мероприятий.

**3 этап. Выполнение проекта.**

<b>Социализация</b>	Дидактические игры "Угадай чей хвост?", "Собери животное", "Большие и маленькие". Разучивание игровых упражнений: «Громко - тихо»,
<b>Познание</b>	Наблюдение за кошкой: рассматривание внешности кошки, рассматривание игрушки кошки. Беседы на тему: «Рассказ бездомного котенка», «Почему котенок такой грустный?», «Для чего нужны кошки, где они живут, и кто за ними ухаживает».
<b>Коммуникация</b>	Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное», «Описание кошки» (игрушка), Рассматривание картины

	«Кошка с котятами», рассматривание книг "Мамы и малыши"
<b>Чтение художественной литературы</b>	В. Сутеев «Кто сказал мяу», чтение сказок "Жихарка", "Кот, петух и лиса", В. Степанов "Кот-рукодельник" С. Маршак «Кошкин дом», Заучивание песенки, потешки: «Кисонька-мурысенка», «Как у нашего кота...», "Киска, киска, киска брысь..."
<b>Художественное творчество</b>	Лепка: «Покормим кошечку». Рисование: «Котенок и клубочки»,
<b>Развивающая среда</b>	Сюжетные картины на тему «Кошки». Книжки-раскраски: «Мамы и малыши»,
<b>Работа с родителями</b>	К фотовыставке «Я и моя кошка» отправить фотографии детей с кошкой.
<b>Игры</b> <b>Пальчиковые гимнастики</b>	П/и "Прокати клубочки и собери в корзину", "Кот Васька", «Кошки-мышки». "Кошка и собака", "Наш котик", "Кошка"
<b>Дыхательное упражнение</b>	"Подуй на бантик"

#### 4 этап. Заключительный

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки творческих работ по теме проекта.

## Паспорт проекта

Наименование проекта	"Серый, усатый и весь полосатый"
Направление проекта	Познавательный-исследовательский.
Основание для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Годовой план 2021-2022 учебного года. Приказ об организации проектной деятельности МАДОУ ЦРР №21 от 01.12.2021г. №166
Цель проекта	Формирование первых представлений о домашнем животном - кошке. Обогащение и углубление представлений детей о кошках, проживающих в квартире, способов ухода и общения с ними, воспитание любви и заботливого отношения – кошкам.
Задачи проекта	<p><b>1. образовательные:</b> продолжать закреплять знания детей о кошках; обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни; развивать у детей познавательный интерес к кошкам; учить понимать образный смысл загадок;</p> <p><b>2. развивающие:</b> развивать интерес к жизни кошек; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь; развивать связную речь;</p> <p><b>3. воспитательные:</b> воспитывать чувство любви к животным; воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам; воспитывать любознательность, сочувствие; используя фольклор, воспитывать любовь к песенкам, загадкам.</p>
Сроки реализации	14.03.2022г. - 29.03.2022г. Краткосрочный
Ожидаемые результаты	- обогащенные и систематизированные знания детей о кошках, их повадках, образе жизни;

	- развитие у детей доброго, бережного отношения к кошкам.
Этапы реализации проекта	<p><b>1 этап: Организационно-подготовительный</b>  14.03.2022г. - изучение и подбор литературы; подбор загадок, пальчиковых, дидактических и подвижных игр для детей; подборка материала по теме.  15.03.2022г. - беседа с детьми "Моя кошка"  Наблюдение за кошкой: рассматривание внешности кошки, рассматривание игрушки кошки.</p> <p><b>2 этап: Содержательно-целевой</b>  16.03.2022г. - Беседы на тему: «Для чего нужны кошки, где они живут, и кто за ними ухаживает».  Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзину»  17.03.2022г. - 18.03.2022г. - Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное»; Разучивание пальчиковой гимнастики «Кошка и собака»  21.03.2022г. - чтение сказки "Жихарка",  Заучивание песенки, потешки: «Кисонька-мурысенька», «Киска, киска, киска брысь».  22.03.2022г. - рассматривание книг "Мамы и малыши".  разучивание пальчиковой гимнастики «Кошка»  разучивание пальчиковой гимнастики «Наш котик»  Конструирование: «Забор для кошки»  23.03.2022г. - Разучивание игровых упражнений: «Громко - тихо»; Рисование «Котенок и клубочки»  24.03.2022г. - Рассматривание картины «Кошка с котятами», познакомить подвижной игрой «Кошки-мышки».  25.03.2022г. – Рассматривание сюжетных картин «Вот какие разные кошки». Лепка «Покормим кошечку»  Дыхательное упражнение: «Подуй на бантик»</p> <p><b>3 этап: Контрольно-аналитический</b>  28.03.2022г. - 29.03.2022г. - выставки творческих работ по теме проекта.</p>
Работа с родителями	Оформление фотовыставки "Я и моя кошка".
Итоговое мероприятие	Выставка кошек из разного материала «Вот какие разные кошки».

Конспект непосредственной образовательной деятельности

По познавательному развитию для детей раннего возраста.

На тему: «Домашнее животное- кошка».

Воспитатель: Лякс Елена Дмитриевна.

**Цель:** Создание условий для обогащения представлений детей о домашних животных (кошках).

**Задачи:**

Способствовать формированию представлений о кошках, их поведении, питании,

жилище, разнообразии видов.

Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Воспитывать любовь, заботливое и внимательное отношение к домашним животным.

Развивать умение имитировать звук животных (кошек) и подражать их движениям.

Развивать речь детей, расширять словарный запас.

**Материал:** игрушка кошка, коробка с предметами (подушка, тарелка, расческа, картинки с едой, фильм «Кошка и котенок», книга С.Маршак «Усатый - полосатый»), звуко запись «мяуканье кошки».

**Методические приемы:**

Сюрпризный момент, художественное слово, рассматривание животных, пальчиковая гимнастика, ответы на вопросы, физкультминутка.

**Ход НОД:**

*1. Сюрпризный момент:*

Раздается мяуканье кошки (муз. сопровождение)

-Дети, слышите? Кто- то мяукает. (Ответ детей) Где же кошка?

Кто мякнул у дверей?

Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой

Мурка просится домой!

(вынести кошку с коробкой)

-Ах, какая кошечка! Зовут ее Мурка! Здравствуй, Мурка!

*2. Основная часть.*

-Мурка принесла с собой коробку, давайте посмотрим, что там лежит?

1) Подушка.

Что это такое? (ответы детей – коврик, подушка) Для чего это Мурке нужно? (чтобы Мурка на нем спала, лежала, отдыхала) Мы посадим кошку на подушечку, чтобы ей было удобно. (индивидуально предложить посадить кошку на коврик).

2)Расческа.

Что это такое? Для чего нужно кошке?

(ответы детей-расческа, расчесывать кошку)

**Физкультминутка «Кошкины повадки»**

«Вокруг себя повернись и в кошечку превратись! »

Полюбуйтесь немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик к низу: оп-оп-оп.

(Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.)

Но, подняв свой хвост пушистый, кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно.

(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)

3) Миска.

Что это такое?

Для чего нужен этот предмет? (миска, тарелка, кормить кошку)

-Мурка просит: Мяу, мяу, покормите вы меня!

-Давайте мы с вами покормим Мурку

-Что же любят кошки кушать? (ответы детей)

На мольберт выставить картинки с изображением еды (корм, колбаса, молоко, торт, пицца и др.) Предложить детям выбрать картинки с едой для кошки. (выбранные картинки положить рядом с кошкой)

Рефлексия

-Вы хотели бы чтобы у вас дома жила кошка?

-Чтобы кошке понравилось жить у вас дома, за ней надо хорошо ухаживать.

А как правильно ухаживать за кошками? (ответы детей)

Итог занятия.

- Молодцы ребята! Вы все правильно сказали. Вот и мы с вами сегодня

Мурку покормили, расчесали, поиграли с ней и подушку для отдыха постели.

И Мурке очень понравилось у нас в группе. Но Мурка пора уходить к себе

домой, а нам она хочет подарить подарок – книжку «Усатый полосатый» С.

Маршак. О том, как девочка ухаживала за своим котом. И после прогулки мы с вами эту книжку читаем.

### **Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко»**

Давайте сделаем миску из наших ладошек и покажем, как кошка лакает молоко? Язычком, вот так. (Воспитатель показывает, а дети повторяют за ним). - Молодцы!

### **Дидактическая игра «Клубочки».**

Воспитатель: Посмотрите, Мурка нам принесла клубочки. Она очень любит играть клубочками, катает их по полу, бегает за ними. Сколько клубочков лежит в корзине? (Дети: много клубочков). Посмотрите, вот они какие, разноцветные: красные, желтые, зеленые. А сколько клубочков у меня в руках? (Дети: один клубочек). Хотите поиграть с клубочками?

Выберите себе один клубочек, какой вам нравится. Потрогайте, какой он мягкий. Давайте покатаем его ладошкой. Хорошо получается. А почему клубочек так хорошо катается? (ответы детей) – Да, потому что он круглый, клубок имеет круглую форму. На что похож клубочек? (ответы детей). Да, на мячик.

### **Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзинку»**

Воспитатель: Положите их перед собой на пол и толкните, так чтобы они покатались вперед.

- Ой, разбежались наши клубочки! А теперь давайте поможем кошке собрать все клубочки. Вот тут есть три ведерка красное, желтое и зеленое. Положите свои клубочки в ведерко такого же цвета. ...., У тебя какой клубочек (ответ), положим его в .... ведерко.... Посмотрите-ка, один клубочек заблудился. В какое ведерко его положим?.. Вот молодцы, теперь все клубочки на местах.

- Мы клубочки покатали и в ведёрки их собрали. А сейчас присядем на стульчики и отдохнем.

### **Физкультминутка «Кошка»**

«Есть у кошки глазки. (Показывают глазки)

Есть у кошки ушки, (показывают ушки)

Есть у кошки лапки,

Мягкие подушки. (Показывают ладошки)

Кошка, кошка не сердись,

Не царапай деток. (Стоят, грозят кошке пальчиком)

Брысь! (показывают хватательное движение пальцев рук)

### **Дыхательное упражнение «Подуй на бантик»**

Воспитатель: А еще Мурка любит играть с бантиками. Дети, посмотрите, какие красивые бантики: желтые, зеленые, красные. Подуйте на них, так чтобы бантики закачались. (Предлагаю детям встать по одному возле каждого бантика. Дети дуют на бантики. Игру повторить несколько раз, каждый раз - с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи). Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед.

## **Лепка «Рыбка» (освоение приёма вдавливания)**

- Ребята, хотите сделать подарок для кошки Мурки. Посмотрите, что у меня в руках? (показываю, слепленную из теста основу рыбки), да это рыбка, но у рыбки не хватает чешуек. Вы мне поможете украсить рыбку чешуйками? (Ответы детей). Для этого мы возьмем арбузные семечки и будем украшать нашу рыбку. Вот так. (Показ). (Предлагаю подойти поближе, взять семечки, беру руку ребенка в свою и показываю, как нужно брать семечку, как располагать ее на основе, с какой силой вдавливать.)

## **Пальчиковые игры «Котята»**

*(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).*

У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу))*

### **Котенок**

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*

Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*

Вдруг на встречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*

Ой, мы видели котенка! *(хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)*

У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*

На лапках - острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)*

Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*

Нужно быстро убежать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)