

Проект «**Вежливые волшебники**» в старшей группе «Аленький цветочек»

«Ничего не стоит так дешево

и не ценится так дорого,

как **вежливость**».

Сервантес

Актуальность: Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста в настоящее время, несомненно, актуальна. Сейчас в нашем мире иногда сталкиваешься с грубостью и невоспитанностью людей. И поэтому задумываешься и решаешь, что необходимо повышать культуру общения, начиная с дошкольного возраста. Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, что не могут выкроить несколько минут, чтобы поговорить с ребенком по душам. И дети чаще всего общаются с телевизором или компьютером. Они привыкли получать все и сразу. А в современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдать правила поведения, принятые в обществе. Выдающийся педагог А. С. Макаренко отмечал, что взрослые воспитывают ребенка не только во время беседы с ним, но и когда радуются, общаются с другими взрослыми.

Вежливость – одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков **вежливого общения**, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Как писал известный русский ученый А. М. Пешковский, «там, где дети учатся говорить, ... там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга».

Все родители хотят, чтобы их ребенок был **вежливым**, но при этом демонстрируют совершенно противоположный пример. Они заставляют ребенка здороваться при входе в **группу**, а сами этого не делают.

Вежливость не рождается сама собой, ее нужно воспитывать с раннего возраста в семье и детском саду. Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Каждый родитель хочет воспитать своего ребёнка счастливым человеком, уверенным в себе, успешно решающим жизненные проблемы, принятым в обществе, богатым дружескими и деловыми связями, любимым близкими людьми и друзьями, коллегами по работе. Вот почему окружающим взрослым необходимо терпеливо и доброжелательно обучать его правилам культурного поведения, объяснять разумность и необходимость их соблюдения, приучать радоваться своим хорошим поступкам и огорчаться из-за неправильных, ошибочных.

В понятие общей культуры непременно входит культура общения, культура взаимоотношений, доброжелательное отношение к людям. Как считают генетики, доброта полезна человеческому виду. А доброжелательность к другим стоит развивать в себе.

Цель **проекта**: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять **вежливые слова**; воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Задачи проекта:

- закрепление знаний правил общения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развитие познавательного интереса;
- пополнение словарного запаса слов;
- ознакомление с литературными произведениями о правилах хорошего тона;
- повышать уровень коммуникативной компетентности детей;
- привлекать родителей к культурному воспитанию детей в семье;
- формировать культурное поведение в разнообразных жизненных ситуациях;
- формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей;
- воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.

С целью формирования у детей элементарных правил этикета был разработан проект **«Вежливые волшебники»**. В процессе воспитания и обучения ребенок усваивает моральные знания. Ведь **вежливость** способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. А воспитывая **вежливость** у детей дошкольного возраста, мы тем самым формируем культуру поведения детей, а, следовательно, закладываем основу для формирования общей культуры человека.

Для того, чтобы выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой данного проекта я провела интервью с детьми **«Что такое вежливость?»** Дети были даны следующие ответы: **«Это когда добрый человек»**; **«Вежливость – это когда стукнул и извинился»**; **«... это когда нужно помогать другим»**; **«Вежливость – это когда говорят «Здравствуйте!» или «До свидания!»** и т. д. После интервью была проведена беседа-введение **«Что такое волшебное слово?»** для определения важности проекта. В ходе беседы дети узнали, что такое **вежливость и вежливые слова**; учились говорить друг другу **вежливые слова**.

На протяжении всего проекта ежедневно с детьми проводились беседы на темы: **«Вежливые слова при встрече»**, **«Фразы-приветствия в общении»**, **«Вежливые слова при расставании»**, **«Слова благодарности, пожелания, поздравления»**, **«Вежливые фразы при общении по телефону»**, **«Как можно познакомиться, извиниться, попросить»**, **«Общественные места (общие понятия)»**, **«Правила поведения в общественном транспорте»**.

Родителям была объявлена тема проекта в группе **Вайбер**, обозначена проблема и проведен опрос родителей **«Считаете ли Вы своего ребенка вежливым?»**. Было дано первое домашнее задание: сделать совместно с детьми **«Цветок вежливости»**, чтобы выявить знания детей **вежливых** слов.

В совместной деятельности проводила коммуникативные игры. Например, в игре **«Встреча двух друзей»**, дети учились с детьми, как можно поблагодарить хозяина за проведенный вечер. В другой игре **«Магазин вежливых слов»** дети учились здороваться, прощаться, благодарить и налаживать контакт со

сверстниками. А в игре «*Выручай-ка*», дети учились помогать друг другу в сложной ситуации. Также были проведены и другие игры: «Гусеница», «Вежливый ручеек», «Комплименты».

Для закрепления представлений о правилах поведения в гостях и в общественных местах была проведена с детьми беседа «*Кто и зачем придумал вежливые слова*».

Для повышения уровня культуры детей регулярно проводились беседы и занятия-практикумы. С целью введения в речевой обиход **вежливых форм приветствия**, с детьми провела беседу «С чего начинается утро или слово «*здравствуй*».

Также было проведено занятие лепка из пластилина вежливого человечка, каждый ребенок слепил человечка как он его видит и представляет, а потом описал его положительные качества.

Как говорил Ф. Честерфилд «**Вежливость** и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты. Без них никакие знания, никакое совершенство не предстает в надлежащем виде.» Умение себя вести – настоящая потребность и большой дефицит сегодняшнего дня. Нередко самые простые жизненные ситуации ставят нас в тупик: как принять гостей? Как сервировать стол? Как вести беседу? И чтобы научить детей накрывать стол, расширить знания о правилах хорошего тона за столом, совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, я провела с детьми занятие-практикум «*Поведение за столом*». Для закрепления понятия «*этикет*», приобрести навыки общения в гостях, закрепить умение дарить и получать подарки провела практическое занятие «*День рождения*». Кроме этого с детьми проводила регулярно дидактические игры: «*Сервировка стола*», «*Какая бывает посуда*», «*Собираемся в гости*», «*Этикет – школа изящных манер*», «*Накрой стол к чаю*» и другие. Дидактические игры помогали детям закрепить знания о посуде, что она бывает столовая, чайная. Учились накрывать на стол.

«Личная гигиена – поддержание чистоты своего тела, это правила ухода за телом и лицом, руками и ногами. Она необходима не только для сохранения здоровья, но и для развития хороших доброжелательных отношений с окружающими людьми. Ведь кто опрятен – тот опрятен!» (Курочкина И. Н.) **Вежливость** – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. А для этого нужно научить детей быть опрятными, следить за внешним обликом, не забывать причесываться. Кроме этого, аккуратно и бережно складывать и хранить одежду. Для этого предложила детям игровую ситуацию «*Кто опрятен – тот приятен*».

На родительском собрании дала общую информацию по ходу проекта, обсудили с родителями возможности как поощрить детей, активизировать интерес и мотивацию. Были определены задачи общего взаимодействия по проекту. В приемной разместила папку-передвижку с информацией, где родители могли познакомиться с правилами поведения и в доступной форме поговорить об этом с ребенком дома.

Как говорил Жан Жак Руссо «Истинная **вежливость** заключается в благожелательном отношении к людям», а воспитание начинается с семьи. Для этого я организовала в группе просмотр видео-фильма «*Семья*», чтобы воспитать у детей доброжелательность к родным и близким, замечать благородные поступки окружающих, культуру общения со взрослыми и сверстниками; учить спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками с братьями и сестрами или помочь маме убрать вещи и т. д.

Сюжетно-ролевые игры дают больше возможности для обучения и закрепления правил этикета. Потому что, во время игры можно увидеть, какие навыки уже есть у детей, чему еще нужно научиться в процессе игры я показала, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Так играя в сюжетно-ролевую игру «Семью» вместе с детьми учились, как нужно обращаться с близкими людьми, как накрывать на стол, как принимать гостей, как себя вести в гостях. А в игре «Если в магазине очередь», детям дала представление о правилах поведения в таком общественном месте, как магазин.

Формирование культуры общения и этикета невозможно себе представить без использования художественной литературы. Ведь при чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. После чтения сказок, рассказов, стихов обсуждали с детьми поступки героев. Задавала вопросы, позволяющие думать и делать выводы. Кто из героев поступил правильно, а кто нет. Были прочитаны следующие произведения: В. Катаев «Цветик-семицветик»; русская народная сказка «Хаврошечка»; Д. Крашенинникова «Хорошие манеры», Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» и другие.

Была запущена игра «Вежливый волшебник» и оформлен экран звездочек за доброе вежливое поведение и поступки, по итогам которой были выявлены победители.

Для формирования у детей навыков **вежливого общения**, мы обсуждали пословицы и поговорки о **вежливости** :

- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Ссора до добра не доводит.
- Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
- Добро творить – себя веселить.
- Добрые слова дороже богатства.
- Где слова приветя, там улыбка для ответа.
- и другие.

Дети учились выражать свои чувства добрыми словами.

Проделанная работа позволила привлечь внимание детей к умению **вежливо** и предупредительно относиться к окружающим людям, вести себя в зависимости от требований и конкретной обстановки. Ведь как говорил Д. Биллингс «Одна из величайших побед, которую вы можете одержать над своим противником, - это превзойти его в **вежливости**». Дети постепенно становились более сдержанными в проявлении отрицательных эмоций, уменьшились случаи негативного поведения к сверстникам и взрослым, в том числе и родителям. Занятия помогли многим посмотреть на себя со стороны. Дети стали более внимательными на занятиях и во время бесед с ними, более общительными в играх, научились **вежливо** просить помощи у сверстников и взрослых, научились договариваться между собой, улучшилось их эмоциональное состояние. Удалось активизировать родителей и включить их в работу по реализации **проекта**. Ведь именно родители являются главным примером для своих детей, то есть родители воспитывают ребенка собственной воспитанностью. Детям нужно еще многому научиться, чтобы стать воспитанными и культурными людьми.