

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 21**

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Кочетова д.55 /3, тел. 3-04-06

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете

Протокол педсовета № 1

от «19» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директор МАДОУ «ЦРР - д/с № 21»

Дружинина С. В.

Приказ № 54/п от «19» августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Кызыл, 2023 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
	Общие положения	4
1. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть. Пояснительная записка	8
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3		11
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	25
1.2.2	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	27
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
II. Содержательный раздел		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	33
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.6	Программа воспитания в соответствии с ФОП	34
2.7	Содержание коррекционной работы	53
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.8.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	73
2.8.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	92

2.8.3	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации	92
2.8.4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	92
2.8.5	Организация деятельности ДОУ по преемственности со школой	98
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	100
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений рекомендованных для семейного просмотра для разных возрастных групп	100
3.3	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	101
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	102
3.5	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	104
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3..6.	Список методической литературы	109
3.7	Примерный режим дня в дошкольных группах	120
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	124
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	Краткая презентация ООП	128

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОНР -

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон республики Тыва от 21.06.2014 г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» (с изменениями от 24.06.2022 года)
2. Постановление от 30 октября 2013 года N 632 «Об утверждении

государственной программы Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014 - 2025 годы"

3. Приказа Министерства образования Республики Тыва от 01.04.2022 № 293-д "Об утверждении паспорта ведомственного проекта Министерства образования Республики Тыва "Хуреш в детские сады"
4. Государственная программа Республики Тыва "Развитие государственных языков Республики Тыва на 2021 - 2024 годы» от 8 декабря 2020 года №610 (с изменениями постановление от 3 июня 2022 года N 341)
5. Приказа Министерства образования и науки Республике Тыва «Об утверждении примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «Торээн Тывам»/ «Моя родная Тува» от 29.04.2019 г., №610-д
6. Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №21» г. Кызыла Республики Тыва»;
7. Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №21» г. Кызыла Республики Тыва»;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад №21" г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».²

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

В ДОО функционируют коррекционные группы для детей с ОНР по трем возрастам (от 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет поэтому **Программе** описана работа с детьми с ОНР.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 «Закона об образовании» педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие **Программу**, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО.

Задачи
1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
8) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.
9) учет региональной специфики

1.1.2. Принципы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
3. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия (п. 3.3 и п. 2.6. Программы)
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика и специфика населенного пункта

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	25
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	
		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	25
		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	25
		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Итого:			16	

Региональная специфика

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса МАДОУ с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные

особенности). Эта специфика определяется тем, что Кызыл является:

- многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические общности;
- Республика Тыва — весьма обширный регион, в котором проживает преимущественно национальность республики — тувинцы, а также представители других национальностей;
- удаленность территории от экономически развитых центров, труднодоступность ряда мест, суровые климатические условия, общая слабая освоенность и малонаселенность;
- богатые культурные традиции и сохранившиеся национальные особенности и этнические достопримечательности республики Тыва;
- разнообразие природных условий, животного и растительного мира;
- на сравнительно небольшой площади расположены практически все природные

зоны земного шара.

В настоящее время особенно актуальна воспитательно-образовательная работа учреждения по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Перед нами стоит двойная задача – не только дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма, но и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к большой и малой Родине

Климатические условия региона имеют свои особенности: короткий теплый период, продолжительное время холодного периода. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на открытом воздухе, уделяется больше внимания организации двигательной активности детей. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – в бассейне, а в теплый период времени года на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним

из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль). Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлекс, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на

удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка,

словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого,

и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок

уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как

взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но

эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль

регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также

нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и

слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Планируемые результаты освоения **Программы** полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п. 15. Дополнения касаются возрастной категории от 1 года до 2 лет, т.к. в ФОП ДО они не предусмотрены.

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий

Возраст	Ссылка на ФОП
	(начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП.

Данный раздел программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» п. 16. ФОП ДО.

Периодичность проведения мониторинга в детском саду

Мониторинг в ДОУ проводится дважды в год по направлениям в соответствии с ФГОС ДО «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»

- входной контроль – сентябрь,

- итоговый контроль – май.

Проведение входной и итоговой диагностик позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Также педагоги и воспитатели используют специальный диагностический инструментарий:

1. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Ивашкова О.В.
2. Для обследования устной речи детей дошкольного возраста, диагностический инструментарий О.Б. Иншаковой.
3. Пособие для обследования речи детей с ОНР Е.В. Мазанова.
4. Методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». — Под ред. Е.А. Стребелевой.
5. Ткаченко Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
6. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Роньжина А.С.
7. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго.

8. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
9. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.
10. Методика "Страхи в домиках" – А.И. Захаров и М.Панфилова
11. Методика «Паровозик» позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка. Велиева С. В.
12. Графическая методика: «Кактус»М.А. Панфилова.
13. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений ДЖ. Морено "Социометрия".
14. Рисуночный тест «Моя семья»
15. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Ничепорчук Т.П.
16. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Балберова О.Б.

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В г. Кызыле, Республике Тыва есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает тематическое планирование.

С учетом принципа интеграции стандарта дошкольного образования объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой темы «Малая Родина»: организация и проведение «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции в вариативной части общей программы согласуется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе, большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Однако, формирование представлений об Отечестве - процесс не простой. Представлять свое Отечество - значить быть готовым её беречь и любить. Любить свою Родину - значит иметь представления её достоинства.

Так же в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ, Законом Республики Тыва "Об образовании в Республике Тыва" от 21.06. 2014 № 2562 ВХ-1; Указа № 204 Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г., приказа Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «Төрээн Тывам» / «Моя родная Тува» от 29.04.2019 г..

Для реализации данной программы в МАДОУ проводятся занятия по развитию родной (тувинской) речи.

Обучение тувинскому (родному) языку во всех возрастных группах ДОУ по следующим темам:

- «Мээң өг-бүлөм» / «Моя семья» для детей раннего возраста (2-3 лет);
- «Төрөлдөрдүм ажыл-ижи» / «Труд моих родственников» для детей младшего возраста (3-4 лет);
- «Мээң чурттап турар черим» / «Мой город (село)» для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет;
- «Төрээн Тывам – байлак чуртум» / «Тува моя богатая» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет;
- «Төрээн черим делгемнери» / «Просторы моей Тувы» для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Во исполнения постановления от 30 октября 2013 года N 632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014 - 2025 годы" и Приказа Министерства образования Республики Тыва от 01.04.2022 № 293-д "Об утверждении паспорта ведомственного проекта Министерства образования Республики Тыва "Хуреш в детские сады"

В МАДОУ для мальчиков старших и подготовительных школе групп проводятся занятия по национальной борьбе Хуреш.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ДЕТСВО», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18.1-18.7 ФОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу ФОП ДО п.19.1-19.7

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 22.1 ФОП
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 25.1-25.8

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 26.1-26.11

Ссылка на ФОП	Дополнения расширяющие ФОП
----------------------	-----------------------------------

<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
--	---

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п.24.

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСВИИ С ФОП

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего

персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

Содержательный раздел РПВ.

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.



В основе уклада МАДОУ лежат базовые инвариантные ценности и собственные (инструментальные) ценности ДОО. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;

- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Правила и нормы

В МАДОУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:

- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей.

Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МАДОУ. В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.

Педагоги должны иметь активную жизненную позицию, обладать высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень путём саморазвития и самосовершенствования.

Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность. Педагоги своим поведением стремятся подавать положительный пример всем участникам процесса воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускают использования в присутствии всех участников воспитательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Традиции и ритуалы детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в МАДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального календарного плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью

наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МАДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МАДОУ является проведение:

- **народных праздников:** «Рождественские колядки», «Масленица»;
- **государственных праздников:** «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День Отца»;
- **сезонных праздников:** «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», «День Нептуна».
- **тематических мероприятий:** «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей»; Спартакиада среди воспитанников дошкольных учреждений города, Спортивный праздник «Папа, мама и Я - спортивная семья», Городской конкурс театральных представлений «Театральные подмостки».
- **социальных и экологических акций:** «Окна Победы», «День Российского флага», «Час Земли».
- **национальных праздников:** «Шагаа», фестиваль национальных культур «Найырал», «Наадым», День республики.

Уклад МАДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в МАДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

- Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
- Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (психологическое здоровье)
 - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Общности ОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

Инновационные и модернизированные формы работы с родителями:

Активно взаимодействия с родителями ведутся в дистанционных формах, используя платформу «Сферум», ВК, а также официальный сайт МАДОУ.

1. «Семейный калейдоскоп идей». Это дистанционная форма сотрудничества МАДОУ с родителями, взаимодействие происходит через официальный сайт во вкладке «Воспитываем вместе». Такая форма позволяет родителям внести предложения в Программу воспитания, высказать свои идеи по вопросам воспитания. Для такой интерактивной формы взаимодействия используется онлайн-форма Google. Все идеи и предложения автоматически приходят на Google-диск нашего МАДОУ, что позволяет экономить бумагу, время обработки. Для быстрого перехода на страницу сайта в родительских уголках приемных групп размещен QR-код для перехода.

2. Анкетирование-online. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Эта форма так же перенесена в дистанционный формат и осуществляется через сайт. Для анкет используются Google-формы, что позволяет экономить время обработки анкет, конфиденциальность.

3. Проекты воспитания Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Например, был реализован проект в подготовительной группе «Продлите добрым словом жизнь людей», в котором активно приняли участие родители группы. В рамках проекта были проведены **Акция «Мягкое сердце»**. Цель: социальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В течение месяца проводился сбор мягких игрушек, (либо развивающих игр, конструкторов, пазлов) для детей из детского дома. (**модуль «Я, моя семья и друзья»**). Например, совместный с родителями творческий проект «Ажурные окна детского сада». В рамках проекта родители вырезали новогодние вытынанки для оформления окон детского сада. (**модуль «Я в мире прекрасного»**).

4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Например, на Неделе математики прошла совместная с родителями выставка рисунков «На что похожа цифра?», выставка «Необычные часы в моем доме», «Разноцветные бусы». Например, утренние зарядки «Бодрое утро» совместно с родителями, спортивные праздники.

5. Дни открытых дверей 3-D. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. Эта форма представлена в виде видеофильма про все направления работы МАДОУ. Так же заканчивается работа по моделированию 3D-экскурсии по детскому саду и его территории.

6. «Воспитание в кадре». Небольшие агитационные видеоролики, снятые родителями, со слоганами по направлениям воспитания. Такие видеоролики, размещаются на официальном сайте и показываются по ТВ в приемной МАДОУ в утренние и вечерние часы при приеме и уходе детей.

7. «Видеотека воспитания». Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, которые размещаются на официальном сайте МАДОУ.

8. «Важный гость». В течение учебного года родители проводят занятия, направленные на профорIENTATION. Родитель знакомит детей с особенностями своей работы.

9. «Связь поколений». Это форма взаимодействия направлена на формирование у детей практических навыков. Старшее поколение (бабушки и дедушки) знакомят детей с ручным трудом (вышиванием, кулинарией, столярными навыками и т.д.)

10. «Аллея выпускников». Традиционно выпускники детского сада совместно с родителями участвуют в озеленении территории МАДОУ.

В перспективе внедрение таких форм взаимодействия с родителями, как «Семейная грядка», «Тропа здоровья», «Соленая пещера».

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.3. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция **равного партнёра**, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы

детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций русского и тувинского народа;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы). А также их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности детей* для воспитателя рекомендуется позиция *создателя развивающей среды*, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Реализация воспитательных задач в режиме дня МАДОУ

Режимные моменты	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в

		соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора, Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное	Конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная,	Все виды воспитания в зависимости от

образование	коммуникативная, речевая, игровая, двигательная	возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация Проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.5. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.2. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.5 **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр

книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Шагаа, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитательная среда в МАДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное создание воспитательной предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная среда МАДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и одновременно обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер, который оказывают все сотрудники МАДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными, что отражено в Программе, раздел 3.3. «Кадровые условия реализации Программы»,

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ.

Название группы должностей / должности	Функционал	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Сотрудничество с социальными партнерами
Директор МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). 	Все направления воспитательной работы	Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ	Департамент по образованию Мэрии города Кызыла
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); 	Все направления воспитательной работы	Организация воспитательной деятельности в ДОУ	Департамент по образованию Мэрии города Кызыла

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 			
<p>Специалисты методической службы (старший воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в республиканских и городских, конкурсах и т.д.; 	<p>Все направления воспитательной работы</p>	<p>Планирование содержания и методические сопровождение реализации всех модулей Программы</p>	<p>Департамент по образованию Мэрии города Кызыла</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов 			
Воспитатель группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности по воспитанию детей; • обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; 	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации города
Воспитатель группы дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • осуществление изучения личности обучающихся, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей; • создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника; • формирование навыков общения обучающихся, воспитанников; • помощь воспитаннику в решении проблем, возникающих в общении с товарищами. 	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Библиотек и города, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации, обслуживающая поликлиника, социальные организации города.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся; • формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. 	Этико-эстетическое направление воспитательной работы. Патриотическое направление .	Модуль «Я в мире прекрасного», модуль «Я и моя Родина»	Учреждения культуры, музыкальная школа, учреждения дополнительного образования, частные организации и культуры.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация проведения учебных, факультативных занятий по физическому воспитанию; • организация активного отдыха обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения; • организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; • организация работы кружков и спортивных секций; • осуществление связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. 	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы. Познавательное направление .	Модуль «Я и мое здоровье», модуль «Хочу все знать»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения культуры.
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> • оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. 	Познавательное направление . Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	Модуль «Я и мое здоровье», модуль «Хочу все знать»	Департамент по образованию Мэрии города Кызыла – отдел ПМПК, специалисты обслуживающей

				поликлиники
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие разнообразного творческого потенциала. 	Все направления воспитательной работы	Все модули Программы воспитания	Учреждения спорта, учреждения культуры.
Специалисты административно-хозяйственной службы (заместитель директора по АХЧ)	<ul style="list-style-type: none"> • организация текущего и перспективного планирования укрепления материальной базы образовательного учреждения по воспитательной работе. • координирование работы технического персонала МАДОУ • своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. • внесение предложений по совершенствованию материальной базы учреждения и условий безопасности. 	Этико-эстетическое направление	Модуль «Я в мире прекрасного»	Департамент городского хозяйства
Помощник и воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. 	Трудовое направление Социальное направление	Модуль «Я люблю трудиться», модуль «Я, моя семья и друзья»	-

Нормативно-методическое обеспечение.

Раздел документы на сайте ДОУ https://detsad21-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=18

Раздел образование на сайте ДОУ https://detsad21-kyzyl.rtyva.ru/?page_id=21

2.7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Основные цели деятельности учителя – логопеда:

- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- своевременная систематическая психолого – педагогическая помощь детям с

ОНР;

- социальная адаптация детей с нарушением речевого развития и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно – образовательного процесса

1. Приоритетные направления работы учителя – логопеда с детьми:
 - логопедическая коррекция дефекта;
 - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
 - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
2. Образовательный процесс, включает:
 - гибкое содержание;
 - педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
3. Создание в группе условий
Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Формы сотрудничества с семьей

Одним из важных условий реализации образовательной программы доу является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники доу признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Формы работы с родителями

- первичное знакомство, беседа, анкетирование
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- групповые консультации
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- проведение совместных мероприятий

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОНР;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий (разработать программу коррекционной работы);
- оценивание динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания и обучения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Две специализированные группы v вида с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет),

Теоретической и методологической основой коррекционной работы являются: положение л.с.выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение р.е.левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные т.б.филичевой и г.в.чиркиной.

- программа филичевой т.б., чиркиной г.в. «коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» - м., 1991. - 44 с.
- «программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Авт. Нищева н.в.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории п.я. гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь

Заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное

влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (в.к.воробьева, р.и.мартынова, т.а.ткаченко, т.б.филичева, г.в.чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (ю.ф.гаркуша, н.с.жукова, е.м.мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации р.е.левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант онр, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания цнс или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с онр наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере онр, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях а.р.лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с онр.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с онр носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с онр. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в

Соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в

Особенности психоречевого развития детей с ОНР в условиях билингвизма.

Развитие лексической системы русского языка у дошкольников с билингвизмом, владеющих тувинским языком, имеет существенное отличие от лексики дошкольников - монолингвов - носителей русского языка. На основе анализа диагностики (логопедического обследования), были сделаны выводы:

- у детей с тувинско-русским билингвизмом отмечается ограниченность словарного запаса;
- существует расхождение между пассивным и активным словарём;
- отмечается смешение слов, относящимся к разным языкам;
- существуют трудности актуализации языка.

Процесс идентификации при усвоении второго языка у двуязычных детей происходит стихийно – направленно, т. Е. Устанавливаются прямые соответствия между языковыми единицами родного и второго языков в условиях непосредственных языковых контактов. Поскольку обозначения определённых понятий в родном и втором языках обычно не совпадают, а ребёнок усвоил данные обозначения только на доминирующем языке, то в подобной ситуации ребёнок часто не замечает, что пользуется понятиями только одного из языков, отождествляя их со вторым, не доминирующим языком.

По психолингвистической теории билингвизм-это способность употреблять для общения две языковые системы, и между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия, в том числе и коммуникативного характера. В ситуации бытового двуязычия у ребёнка обычно наблюдается равенство двух языков. Родители не предусматривают для ребёнка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют, не исправляют речь ребёнка. Однако при общении со сверстниками ребёнку часто приходится использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Именно такой билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и ситуация вытеснения родного языка неродным, который становится доминантным. В этих случаях, если ребёнок не имеет проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты языковой системы, но с сохранением некоторых особенностей, отражающих взаимодействие двух языков, например, акцента.

Для полного понимания детского билингвизма и организации полноценной логопедической работы необходимо учитывать следующие ситуации:

- усвоение ребёнком второго языка происходит за счёт богатой речевой практики в процессе общения с носителями языка без целенаправленного обучения;
- целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда с помощью специальных методов и приёмов работы.

Именно вторая ситуация должна предусматривать, наряду с обучением, цель воспитания и социализации ребёнка. Необходимо обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения родным языком, который достаточен для усвоения программного материала, одновременно, реализуя ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР в условиях двуязычия.

В республике Тыва, как и в других этнических регионах, существует преимущественно естественный билингвизм. В семье ребёнок общается на тувинском языке, в детском саду и

школе - на русском. В современной логопедической науке практически нет исследований, посвященных коррекции речевых нарушений у двуязычных детей. Когда речь идёт о дошкольниках, страдающих общим недоразвитием речи, овладение вторым языком перестаёт быть очевидным. С одной стороны, у ребёнка сформированы основные компоненты языка и речи (произносительный, лексический, грамматический) и присоединение другого языка осложняет и замедляет развитие речи. С другой стороны, невозможно вырвать ребёнка из среды родного языка, запретить пользоваться языком либо в семье, либо в детском саду. Занимаясь коррекционной логопедической работой детьми в условиях сложившегося в нашем регионе неблизкородственного типа билингвизма (системы тувинского и русского языков значительно отличаются друг от друга), мы выделяем направления, необходимые для организации работы по оптимизации коррекционного процесса с опорой на второй язык, которым владеет ребенок.

Для оптимизации коррекционно – логопедической работы в условиях сложившегося в нашем регионе билингвизма, можно выделить следующие направления работы с детьми с опорой на родной язык ребёнка:

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.

Коррекционно – логопедическая работа проводится на русском языке с учётом индивидуального произносительного дефекта с привлечением к совместной деятельности педагогов - носителей тувинского языка. Если тот или иной звук русского языка, проблемный для ребёнка, имеет фонетически тождественный звук в тувинском языке, допускается использование на этапе автоматизации и дифференциации речевого материала на тувинском языке.

Кроме коррекции звукопроизношения привлекаются педагоги, владеющих тувинским языком к работе над другими сторонами речи детей - билингвов: слоговой структурой слова, фонематическим восприятием, связной речью.

Для развития связной речи использую малые жанры, как русского, так и тувинского фольклора: пословицы, поговорки, загадки, потешки.

Таким образом, для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двуязычных детей в условиях перехода к фгос до, необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа воспитателей, логопеда, педагога-психолога;
- педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения, для чего необходимо налаживание положительного контакта с семьями воспитанников;
- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
- чтобы не вызвать у ребёнка стресс при изучении второго языка, надо не забывать о его психологическом состоянии;
- необходимо учитывать основные принципы педагогики: методичность, последовательность, регулярность;
- при обучении второму языку учитывать особенности культуры и речевой среды родного языка ребёнка;
- в процессе обучения языку педагоги и родители должны развивать социальные качества ребёнка, осуществлять его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой своего народа.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

Игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Фронтальные занятия направлены на:

- работу над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с онр .

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается так, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с оио всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, **насколько последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. Способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Педагогический коллектив доу представлен: директором, старшими воспитателями, учителями- логопедами, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателем по изо-деятельности, воспитателем-экологом, педагогом-психологом, и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
-----------------------	--	---

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказыва на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с онр. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР 6 года жизни

Фразовая речь.

Дети имеют ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения

языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? Кому? С кем? И др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети владеют основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не всегда различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоены обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяются родовые понятия видовыми (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов недоступны.

Грамматический строй речи.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции многих звуков. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения. Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи на низком уровне. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;

Количество этих занятий не зависит от периода обучения.

- индивидуальные занятия (продолжительность 15 мин) - ежедневно (не менее 3-х);
- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (проводит воспитатель);
- 2 занятия по развитию звукопроизношения;

Длительность фронтального занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения первого года коррекционного обучения) в соответствии с данной программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Характеристика структурных компонентов речи детей с онр 7-го года жизни

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? Кому? С кем? И др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания

на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с оНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из- за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать

простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР 7-го года.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по обучению грамоте.

Количество этих занятий не зависит от периода обучения.

- индивидуальные занятия (продолжительность 15 мин) - ежедневно (не менее 3-х);
- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (проводит воспитатель);
- 1 занятие по развитию звукопроизношения;
- 1 занятие по обучению грамоте.

Длительность фронтального занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Целевые ориентиры.

- к целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребенок обладает развитым воображением которое реализует в разных видах деятельности.
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Социальное партнёрство с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- беседы консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- общие и групповые родительские собрания
- наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатов;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в доу по преодолению речевых недостатков.

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- родительские пятиминутки.
- консультации - практикумы (совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- родительские собрания.
- домашние задания (логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
- домашние игротеки (эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень

интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.

- праздники и развлечения (для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- организация выставок (представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- сочинения родителей на тему "мой ребенок" (родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- размещение информации на сайтах, предназначенных для родителей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы

1. Е.Н. Краузе «Краткая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург. Корона принт. Москва. Бином – пресс
2. Е.Н. Краузе «Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста» Санкт – Петербург. Корона принт.
3. Е.Н. Краузе «логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» Санкт – Петербург. Корона принт.
4. С.а. Миронова «развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва. Просвещение.
5. Н.В. Нищева «система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Санкт– Петербург: «детство пресс».
6. В.В. Пвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Ключевым моментом в этом случае является этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение, причем с самого раннего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста рассматривают национально – региональный компонент. В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется

как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание обязательной части определяется примерной программой, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Остальные 40% отводятся для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. содержание этой части коллектив дошкольного учреждения должен адаптировать к условиям своего детского сада. Таким образом, в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения появляется часть, отвечающая за реализацию регионального компонента. Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих в Туве. Особенно важный момент – подготовка к празднику. Организация праздников предоставляет уникальную

возможность для детей ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов. Благодаря навыкам и умениям, полученным в результате реализации проектов, дети будут чувствовать себя более уверенным во время проведения праздника и, как следствие, от встречи с прекрасным самобытным народным искусством получают большие удовольствия.

Список литературы

1. М.Б. Кенин - Лопсан «Традиционная культура тувинцев» Тувинское книжное издательство, Кызыл-2006г.
2. Э. Намзал «Холу чемзиг авам сону» («Хлебосольная юрта»)- Кызыл «Новости Тувы»1995г.
3. О.О.Сувакпит, Б.М.Монгуш, Ч.К. Кара-Куске «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» (Книга для чтения для детей дошкольного возраста) –
4. Т.Ондар статья «К вопросу об этикете» журнал «Башкы» №2,2007г. с.53
5. Л.Оюн статья «Юрта-великий дар предков» журнал «Башкы» №1,2012г, с.20
6. О. Дугур статья «Развитие творческих способностей детей средствами русского и тувинского прикладного искусства», журнал «Башкы» №4,2007г, с.81.
7. .Г.Федотова статья «Использование национально-регионального компонента в программе «Дети Тувы - будущее Тувы», журнал «Башкы»,№1,2008г,с64
8. Е.Уйнук-оол «Игры тувинских детей», статья журнал «Башкы», №1,2011г, с.16
9. Л.Бородина статья «Нравственное воспитание детей через тувинские праздники и развлечения», журнал «Башкы», №4,2010г, с.51
10. И.У. Самбу «Тувинские народные игры», Тув.книжное издательство, Кызыл-1992г.
11. А.С.Танов «Садик уругларынга музыка оорэдилгези», Тув.книжное издательство, Кызыл -1995г.
12. Г.Д.Сундуй «Улусчу ужурлар», Тувинское книжное издательство, Кызыл-2003г.
13. .О.К.Саган-оол, М.А.Хадахане «Мудрость народа» (Тувинские пословицы и поговорки),Кызыл -1994г.
14. Д. Кужугет «Сактыгышкыннар» (Тувинские народные традиции, обычаи, частушки, загадки и пословицы), Тувинские книжное издательство, Кызыл -2004г.
15. Э.Кечил-оол «Чечектерим» (сборник стихов и рассказов для детей), Тувинское книжное издательство, Кызыл-1993г.
16. Ш.Даржай «Хунувус» (сборник стихов для детей), Тувинское книжное издательство, Кызыл-2008г.
17. С.Сарыг-оол «Бистин малывыс» (сборник стихов про животных), Тувинское книжное издательство, Кызыл -2002г.
18. С.Ы.Ооржак «Знаменитые борцы Тувы», Тувинское книжное издательство.
19. В.Сундуй «Народная игра-источник воспитания духовной культуры», статья – журнал «Башкы», №2,2009г, с.29.
20. А.Даваа «Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», статья –журнал «Башкы», №2,2009г, с.64.
21. Науч.ред. Н.И.Путинцев, Л.А.Аракчаа, В.И.Забелин, В.В.Заика «Красная книга Республики Тыва: Животные». -Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «ГЕО»
22. гл.ред. И.М.Красноборов «Красная книга Республики Тыва: Растения». - Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «ГЕО», 2002г.
23. А.А.Лагерь «Лекарственные растения Тувы», Тувинское книжное издательство, Кызыл-1988 г.
24. Гл .ред. Тарунов А.М. «Сокровища культуры Тувы»

25. А.С. Казанцева Буклет «Тыва – 1921-2011», Тувинское книжное издательство, г. Кызыл-2011г.

Содержание темы «Моя малая родина - Тува»

Цель: Закрепить знания о Туве, познакомить с гербом и флагом, расширить представления детей об особенностях географического положения Тувы; воспитывать любовь и гордость за свою родину.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ.лит-ры	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии	Режимные моменты
1.	Тема: Наша республика на карте России Цель-формировать знания детей о Республике как о малой части нашей огромной страны России.	Рисование Тема: «Моя Родина» Цель – учить детей отражать в рисунке свое понимание о Родине. Музыка Разучивание песни «Родина».	Чтение стих-я «Тывалар» К.Сагды	Создание стенда «Моя республика Тыва» Предложить родителям побывать с детьми в национальном музее им.Алдан-Маадыр.	Просмотр слайдов о Туве; Посещение нац. музея с целью просмотра экспозиции «Республика Танды-Тува Улус - 90 лет».	Рассматривание карты РТ, фотоальбома «Что такое Тыва?» просмотр видеофильма «Путешествие в Туву».
2.	Тема: «Символика Республики Тыва» Цель- познакомить детей с гербом, флагом и гимном РТ.	Аппликация Цель-учить вырезать из бумаги флаг РТ. Музыка Знакомство с гимном РТ.	Разучивание стих-я «Торээн Тывам» С.Сарыг-оол. Чтение стих-я «Тыва дылым» Ш.Даржай	Продолжать работу над стендом «Моя республика»	Прогулка на площадь Арата. Цель–знакомство детей с гербом и флагом РТ.	Рассматривание герба и флага РТ. Прослушивание гимна РТ.

3.	Тема: Синее и зеленое на карте РТ. Цель-познакомить детей с природными богатствами РТ.	Музыка Разучивание песни « Солнечная Тува» слова и муз. С.Козлова, Рисование Тема: «Страна голубых рек Цель-учить отражать в рисунке красоту родной природы.	Разучивание стих-я «Торээн чер дег эки чер чок» П.Воронько в переводе с рус.яз О.Сувакпита. Чтения стих-я «Хайыракан-гора» Ч.Кара- Куске, пер.В.Тутатчиковой	Оформление папки-раскладки «Знаете ли вы природу нашего края?»	Экскурсия в национальный музей им.Алдан-Маадыр Цель-посещение экспозиции «Тува–жемчужина в центре Азии».	«Синее и зеленое на карте РТ. Цель- закрепить знание рек РТ и умение находить их на карте РТ,
4.	Тема: « Животный мир нашего края» Цель-познакомить детей с дикими животными, обитающими на территории РТ и домашним скотом.	Разучивание песни «Сарлык оглу» (про детеныша яка) слова и муз С.Бюрбээ Лепка Тема: «Они живут в наших лесах» Цель-учить лепить фигурки животных, обитающих в лесах РТ.	Чтение стих-й «Теве» К.Демдек «Кулунчугаш» Э.Кечил-оол Чтение рассказа «Бодаган» (о верблюжонке) Т.Кечил-оол. Чтение стих-я «Табунщик» Ч.Кара-Куске.	Предложить родителям посетить с детьми национальный музей с целью просмотра мероприятия «Животные защищаются» к Всемирному Дню животных.	Экскурсия в краеведческий музей с целью посещения экспозиции «Мать-Природа».	Просмотр видеосюжета о животных из фильма «Путешествие в Туву».
5.	Тема: «Растительный мир нашего края». Цель- знакомство детей с деревьями и лекарственными растениями Тувы.	Рисование Тема: «Облепиха Цель-учить отражать в рисунке красоту родной природы. Музыка Разучивание песни «Хуннеле» сл.О.Сувакпит, муз.К.Бегзи	Чтение стих-я «Адыш тараа » Ч.Кара-Куске	Составление сбора лекарственных растений, растущих на территории РТ. Посещение лекции «Растения в быту тувинцев»	Прогулка в парк культуры и отдыха им. Н.Гастелло с целью наблюдения за деревьями и растениями.	Проведение беседы о деревьях и лекарственных растениях, растущих на территории РТ. Просмотр видеосюжета о природе РТ.

6.	Тема: «Красная книга» Цель-воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Рисование Тема: «Мы любим охраняем природу». Цель- учить детей самостоятельно придумывать и рисовать природоохранные знаки.	Чтение рассказа «Одугенде чайлаг» (про оленя) М.Эргеп Чтение рассказа «Кара-суг» Ч.Кара-Куске перевод М.Сергеевой.	Оформление Папки-раскладки «Люби и охраняй природу». Посещение лек-ции «Животные из Красной книги РТ».	Посещение национального музея с целью просмотра фильма «И козы целы, и барсы».	Проведение викторины «Это должен знать каждый» Цель-воспитание экологической культуры.
----	---	---	---	---	--	---

Содержание темы « Тувинские народные игры»

Цель: Познакомить детей с разными видами игр, способствующих развитию речи, воображения, памяти, интеллекта, физических данных: силы, выносливости.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ.лит-ры	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии	Режимные моменты
1.	Тема: Массовые народные игры Цель – познакомить детей с играми: борьба хуреш, стрельба из лука, конные скачки.	Физ-ра Игра «Конное состязание» Цель: Развивать ловкость, быстроту и умение координировать свои движения с товарищем или взрослым. Музыка Разучивание песни «	Чтение стих-я «Могелер» Е.Танова Чтение рассказа « Чарыш аьды мунганым» («Мальчик на скачках») Э.Кечилоол.	Предложить родителям схо-дить с детьми на праздник «Наадым» с целью знакомства детей с борьбой хуреш и конными состязаниями.	Целевая прогулка в национальный музей для просмотра экспозиции «Тува, где рождаются чемпионы».	Пригласить известных спортсменов для ознакомления детей с борьбой хуреш. Просмотр видеофильмов с массовыми народными играми.

		Бора-Дайым» сл.М.Тирчин муз.Г.Ховалыг.				
2.	Тема: «Настольно-бытовые игры» Цель- знакомство детей с играми в кости: стрельба в кости, скачки в кости и телячьими шахматами.	Проведение игр «Верблюд», «Загони отару в кошару». Цель - развитие взаимодействия ребенка со взрослым, умение координировать свои движения.		Рекомендовать родителям играть с детьми дома в шахматы с целью закрепления их умений и навыков.	Проведение игры «Айт шалбадаары» («Ловля лошадей») Цель-учить попа-дать в цель, развивать меткость и ловкость. (на прогулке)	Проведение игры в « Мун-гаш шыдыраа» («Телячьи шахматы.) Цель- развитие мышления, внимания, памяти и воображения.
3.	Тема: «Детские игры и игры для взрослых с детьми» Цель- знакомство детей с играми: « Сайзанактаары» (Игра в аал). «Поймай свой нос», «Матпаа-дыр» (игра на пальцах).	Физ-ра Игра «Думчуун тут» (Поймай свой нос) Цель-развитие координации движений, тренировка ловкости. Игра «Чаштыры» Цель: развитие внимания, быстроты		Рекомендовать родителям поиграть в национальные игры на природе во время семейных праздников с целью приобщения детей к культуре своего народа.	Проведение игры «Сайзанактаары» во время прогулки Цель- учить жить в обществе, строить гармоничные взаимоотношения с собой, другими людьми и окружающим миром.	Проведение игры «Матпаадыр» Цель- развитие речевых навыков и мелкой моторики рук.

		движений и ловкости.				
--	--	----------------------	--	--	--	--

Содержание темы «Юрта великий дар предков»

Цель: Опираясь на этнокультурное содержание образования расширить представление детей о традиционном жилище кочевых народов – юрте; развить интеллектуальные способности детей, формировать культуру семейных отношений в контексте национальной, общероссийской и мировой культуры; воспитывать уважительное отношение к народным обычаям и традициям.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ. Лит-ры	Работас родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии.	Режимные моменты
---	------------------------	---------------------------	--	--------------------	----------------------------------	------------------

1.	Тема: «Юрта традиционное жилище кочевых народов Азии». Цель – познакомить детей с юртой и другими типами жилищ, удобных для кочевья.	Рисование Тема: «Тувинская юрта». Цель- учить детей рисовать юрту. Музыка Песня «Тыва оглер» сл.А.Даржай муз. К.Бегзи	Чтение стих-я «Тыва оглер» А.Даржай. Чтение стих-я «На чайлаге» Ч.Кара-Куске пер.М.Сергеева	Создание уголка для родителей с элементами настоящей юрты и его убранством.	Посещение выставки в музее им.Ал-дан-Маадыр с целью ознакомления с юртой и др.видами жилищ, удобных для кочевья.	Рассматривание маленького макета юрты Игра «Юрта» Цель: развитие речевых навыков и обогащение словарного запаса детей,
2.	Тема: «Юрта. Обряды, связанные с юртой. Цель-познакомить детей с обычаями и правилами поведения в юрте.	Рисование Тема: Роспись пиалы Цель: учить детей рисовать узор по мотивам тувинского орнамента на пиале.	Чтение стих-я «Юрта» Зоя Намзырай.	Предложить родителям посетить лекцию в Национальном музее «Юрта– традиционное жилище тувинцев»	Экскурсия в центр тувинской культуры с целью ознакомления собрядами, связанными с юртой.	Проведение беседы с детьми про обычаи и правила поведения в юрте.
3.	Тема: «Юрта и его внутреннее убранство. Цель- ознакомить детей со строением юрты и предметами мебели и утвари в юрте;	Лепка Тема: Украшение когээржика. Цель-учить детей рельефному узору по мотивам тувинской росписи, используя пластилинографию. Тема: «Роспись ступки национальным узором». Цель: учить рисовать орнамент на ступке.	Отгадывание загадок, рассказывание скороговорок про внутреннее убранство и утварь в юрте.	Рекомендовать родителям во время летних каникул показать детям чабанскую стоянку с юртой.	Целевая прогулка к музею им. Алдан-Маадыр с целью внешнего ознакомления с юртой и его убранством	Проведение мини-викторины «Кто хорошо знает строение юрты?»

Содержание темы: «Тувинские национальные блюда»

Цель: Знакомство детей с различными блюдами национальной кухни и предметами утвари для их приготовления.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ. лит-ры	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии	Режимные моменты
1.	Тема: «Тувинские национальные блюда из молока» Цель- познакомить детей с видами и приготовлением блюд из молока.	Музыка разучивание песни «Шайывыс» слова Ч.Кара-Куске. Муз.Е.Танова	Чтение рассказа « Кырган-аванын баскан быштаа» Ч.Кара-Куске	Рекомендовать родителям посетить с детьми туристический центр «Алдын–Булак» с целью знакомства с национальными блюдами.	Посещение цеха по изготовлению национальных блюд с целью наблюдения за их приготовлением.	Проведение беседы, с целью знакомства с приготовлением блюд из молока
2.	Тема: «Тувинские национальные блюда из мяса» Цель: познакомить детей с видами и приготовлением блюд из мяса.	Музыка Прослушивание песни «Хырбача»	Отгадывание загадок о тувинской пище.	Составление рецепта блюд тувинской национальной кухни.		Проведение беседы, с целью знакомства с приготовлением блюд из мяса.
3.	Тема: «Блюда растительного происхождения и утварь для их приготовления».	Музыка Разучивание песни «Арбай-хоор» слова О.Бавуужап. муз. О.Кара-Кат.	Чтение стих-я «Адыш тараа» Ч.Кара-Куске Отгадывание загадок о предметах для приготовления тувинских блюд.	Принести из дома блюда растительного происхождения: тараа, далган с целью ознакомления детей с их приготовлением.	Рассматривание иллюстраций с утварью для приготовления пищи.	Проведение беседы о приготовлении нац. Блюда «далган». . Разучивание игры «Арбай-хоор» (жарить ячмень)

Содержание темы: «Шагаа - Новый год по восточному календарю»

Цель: Приобщение детей к народной культуре, обеспечивающей связь поколений, воспитание нравственной и духовной культуры, развитие творческих способностей.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ. лит-ры	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии	Режимные моменты
1.	Тема: «Традиции и обычаи проведения праздника Шагаа». Цель-познакомить детей с традициями и обычаями проведения Шагаа.	Музыка разучивание песни «Шагаа» сл.М.Тирчин. Муз.Г.Ховалыг	Чтение стих-я «Шагаа келди» А.Даржай Чтение стих-я «Чылга кирген амытаннар»	Оформление папки-раскладки «Шагаа– новый год по восточному календарю»	Экскурсия в центр народной культуры с целью знакомства с традициями и обычаями проведения Шагаа.	Проведение беседы « Традиции и обычаи проведения Шагаа»
2.	Тема: «Пиршество в честь Шагаа» Цель-познакомить детей с национальными блюдами на Шагаа. Тема: «Посещение музея Алдан-Маадыр». Цель: просмотр мероприятия «Шагаа – новый год по восточному календарю»	Музыка Разучивание танца с пиалами. Песни « Хоглуг ыры» сл.Ш.Даржай, муз.И Тулуш Рисование Тема: « Что мне понравилось на празднике Шагаа» Цель-учить отражать в рисунке свои впечатления от представления.	Чтение стих-я «Манчы тудуп чиилем, авай!» Ч.Кара-Куске Разучивание пословиц и поговорок. К.Демдек	Составление рецепта блюд на Шагаа. Проведение конкурса «Лучшее национальное блюдо». Проведение праздника «Шагаа» вместе с родителями. (в муз.зал)	Посещение музея с целью проведения мероприятия «Двенадцать животных лунного календаря» Прогулка в музей с целью просмотра представления, посвященного празднику Шагаа»	Подготовка к празднику «Шагаа» Проведение праздника «Шагаа» в музыкальном зале.

3.	Тема: «Национальные игры» Цель- познакомить детей с играми на Шагаа.	Физ-ра Разучить с детьми подвижную игру «Аскак-кадай», Познакомить детей с элементами движений игры в почекушки.	Разучивание стих-я «Шагаа хуну» Ч.Кара-Куске	Рекомендовать родителям посмотреть театрализованное представление на площади Арата, посвященное празднику «Шагаа»	Проведение подвижной игры «Аскак –кадай» на прогулке. Цель- развитие речевых навыков, закрепление традиционного речевого этикета, психологическая разгрузка.	Проведение игрового развлечения, посвященного празднику «Шагаа» (место проведения - на улице).
----	---	--	---	--	---	--

Содержание темы: «Национальная тувинская одежда»

Цель: Знакомство детей с видами национальной тувинской одежды, характерными признаками и особенностями деталей детского костюма.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ.лит-ры.	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии	Режимные моменты
1.	Тема: «Традиционная одежда тувинцев». Цель: познакомить детей с различными видами традиционной тувинской одежды.	Рисование «Роспись национальной одежды по мотивам тувинского орнамента». Цель-учить детей рисовать тувинский орнамент на национальной одежде.		Подготовка и проведение конкурса среди детей «Лучший национальный костюм».	Посещение музея им.Алдан-Маадыр с целью знакомства детей с тувинской национальной одеждой.	Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание национальных костюмов других народов для сравнения с тувинским на-

						ЦИОНАЛЬНЫМ КОСТЮМОМ.
2.	Тема: «Головной убор и национальная обувь». Цель: познакомить детей с различными видами головных уборов и обувью.	Аппликация «Знакомство с разными формами нац. Головных уборов» Цель-учить вырезать разные формы нац. головного убора из бумаги.		Рекомендовать родителям сходить в музей с целью посещения лекции «Курительные принадлежности как историко-этнографические источники».	Посещение экспозиции «Женские и мужские украшения».	Рассматривание иллюстраций с различными головными уборами и обувью.
3.	Тема: «Детский национальный костюм». Цель: знакомить детей с характерными признаками и особенностями детского костюма.			Рекомендовать родителям	Прогулка в муз.драмтеатр с целью посещения костюмерного цеха.	Проведение беседы «Отличия и особенности детского национального костюма»

Содержание темы: «Тувинское народное искусство»

Цель: Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, развивать духовно - нравственные качества ребенка через знакомство с

культурой своего народа.

№	Познавательные занятия	Продуктивная деятельность	Знакомство с произведениями худ.лит-ры.	Работа с родителями	Прогулки, наблюдения, экскурсии.	Режимные моменты
1.	Тема: «Горловое пение» Цель: познакомить детей с искусством горлового пения.	Музыка «Знакомство с разными стилями горлового пения».			Целевая прогулка в РШИ для ознакомления детей с искусством горлового пения и игрой на национальных муз. инструментах.	Пригласить народного хомеиста Конгар-оол Ондара с целью ознакомления детей с разными стилями горлового пения.
2.	Тема: «Национальные музыкальные инструменты» Цель: познакомить детей с различными видами муз.инструментов	Музыка «Знакомство с национальных муз. инструментами: игил, чадаган, дош-пулуур.	Чтение стих-я «Чадаганым» С.Сарыг-оол	Рекомендовать родителям посетить центр тувинской культуры для знакомства детей с национальными муз. инструментами.	Посещение центра тувинской культуры для знакомства детей с национальными инструментами.	Выступление детей с РШИ с концертной программой.

3.	Тема: «Народно-прикладное искусство». Цель: познакомить детей с резьбой по камню.	Тема: «Резьба по камню». Цель - познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделий из камня, историей возникновения этого промысла.		Рекомендовать родителям посетить музей вместе с детьми с целью просмотра экспозиции «Сокровища Долины царей Тувы. Царский курган «Аржаан-2».	Экскурсия в национальный музей им.Алдан-Маадыр с целью посещения выставки камнереза Х.Б. Донгака.	Рассматривание открыток с работами мастеров камнерезов. Рассматривание изделий и сувениров из камня.
4.	Тема: «Известные люди искусства» Цель : познакомить детей с произведениями известных детских писателей, художников и композиторов Республики Тыва.	Рисование Тема: «Люди искусства» Цель – знакомство детей с картинами известных художников РТ. Музыка «Знакомство с произведениями детских композиторов РТ.		Посещение экспозиции «Великий актер Максим Мунзук» (к 100-летию)	Посещение нац. музея им. Алдан-Маадыр с целью посещения экспозиции «Изобразительное искусство Тувы», Экскурсия в библиотеку им. К.Чуковского с целью ознакомления детей с произведениями детских писателей РТ.	Рассматривание картин известных художников Тувы.
5.	Тема: «Знакомство с речевым этикетом»	Музыка Разучивание песни	Чтение стих-й «Чагыг» Э.Кечил-оол		Экскурсия в центр тувинской культуры с целью ознакомления с	Проведение беседы об этикете

	<p>Цель: познакомить детей с этикетными формулами - приветствием и прощанием, извинением и благодарностью, обращением и просьбой.</p>	<p>«Чарашпай» Сл. Соскал Муз.Б. Чамбыт</p>	<p>«Хайыракан-гора» Ч.Кара-Куске</p>		<p>обрядами, связанными с культом природы.</p>	<p>новогоднего приветствия (авырла- жыры, чолук- шууру)</p>
6.	<p>Тема: «Этикет родственных отношений» Цель: познакомить детей с этическими обычаями уважения, уважительными названиями родовых групп и родственников.</p>		<p>Чтение стих-я «Кижинууру» А.Даржай Разучивание стих-я «Харам-оол» Ч.Кара-Куске</p>	<p>Рассказать своим детям о родственниках по материнской и отцовской линии и составить родословную своей семьи.</p>		<p>Проведение беседы об уважительном отношении к бабушке и дедушке и др родственникам. Разучивание пословиц и поговорок о правилах поведения.</p> <p>Проведение беседы</p>

7.	<p>Тема: «Система запретов и повелений» Цель : познакомить детей с общепринятыми правилами поведения»</p>		<p>Чтение стих-я «Ожешпей» Э.Кечил-оол Чтение стих-я «Эр кижинин чангыс состуу» А.Арапчор</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать книгу М.Б. Кенин-Лопсана «Традиционная культура тувинцев»</p>	<p>Проведение ритуала «освящения» дерева-повязывание «чалама» (разноцветных ленточек) на дерево (во время прогулки).</p>	<p>о запретах по отношению к животным, растениями к окружающей природе.</p>
----	--	--	---	--	--	---

2.8.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Направленность:

- Обеспечение физического, интеллектуального, эмоционального, нравственного, социально- личностного развития ребенка в период дошкольного детства.
- Воспитание у ребенка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, формирование самостоятельности и ответственности за свое поведение
- Становление на этапе дошкольного детства гражданских основ личности, ее патриотической и нравственно – эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству, приобщение к народным традициям и самобытной природе родного края – Республике Тыва.
- Воспитание физически здорового разносторонне развитого дошкольника, инициативного, раскрепощенного, чувством собственного достоинства.
- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы

Речевое развитие	
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Под ред. О.С. Ушаковой
«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Журова
«Торээн Тывам»	Л.Х. Ооржак, А.А. Монгуш
«Программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Н.В. Нищева
«Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Познавательное развитие	
«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова
«Добро пожаловать в экологию»	О.В. Воронкевич
Социально-коммуникативное развитие	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
«Я, ты, мы»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
Художественно-эстетичное развитие	
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
«Камертон»	Э.П. Костина
Физическое развитие	
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева
«Здоровый ребенок»	Ю.Ф.Змановского
«Технологии и пособия по физическому развитию»	Л.И. Пензулаева
«Обучение плаванию в детском саду»	Т.И. Осокина
«Раз, два, три плыви»	М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова

2.8.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно-оздоровительная работа — это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на

укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- сохранение физического и психического здоровья;
- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию в школе;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО имеются: физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием;

- спортивная площадка на улице;
- зал для занятий по национальной борьбе хуреш;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- логопедические кабинеты;
- сенсорная комната
- кабинет психолога.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют: фельдшер. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

При организации оздоровительных мероприятий необходимо соблюдение системы обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности. В ДОО ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка

Работа по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях также может включать работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность)

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка.

Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста,
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении,
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Организация двигательного режима.

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3. дидактические паузы (игровые упражнения, п/и на ориентирование в пространстве, упражнения на развитие мелкой моторики, ОРУ)	По необходимости при проведении НОД 2-3 мин.			
4. Релаксация	После проведения НОД 1-3 мин			
5. Музыкально - ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, + 1 в бассейне)	2 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15 - 20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и сколиоза		Подгрупповым методом 1 раз в неделю 20 мин	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 20 мин	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 20 мин

8. Дозированная ходьба	Ежедневно 5 мин. 200 метров	Ежедневно 5 - 7 мин 400-800 метров	Ежедневно 10 мин 1200 метров	Ежедневно 10 мин 1600 метров
9. Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
10. Игровые упражнения для глаз		Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
11. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Оздоровительный комплекс: сауна- бассейн- фитобар степаэробика, национальная борьба Хуреш	Ежедневно 10 мин. 1 раз в неделю (только бассейн, без сауны)	Ежедневно 10 мин. 1 раз в неделю	Ежедневно 10 мин. 1 раз в неделю 1 раза в неделю	Ежедневно 10 мин. 1 раз в неделю 1 раза в неделю

2.Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами ритмики -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
13.Психогимнастика (М.И. Чистякова)	1 раз в неделю 3-5 мин.	1 раз в неделю 6-8 мин.	1 раз в неделю 8-10 мин.	1 раз в неделю 12-15 мин.
14.Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин
15.Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
16. День здоровья	1 раз в квартал			
17. Каникулы	2 раза в год, длительность 7-10 дней, в начале января и в конце марта			
18. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
-воздушно-температурный режим:	От +21 до +19С	от +20 до + 18С	от +20 до + 18С	от +20 до +18С
-одностороннее проветривание (в присутствии детей):	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
-одностороннее проветривание (в присутствии детей):	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
-сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременное (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С.			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: -прием детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
-физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
-прогулка	-18С	-20С	-22С	-22С
-световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С. После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
-дневной сон	+18С	+18С	+18С	+18С
-физические упражнения	Ежедневно			
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

-гигиенические процедуры	Обширное умывание водой комнатной температуры.			
Игровой массаж	Закаливающе е дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающе е дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

2.8.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

Под понятием «**преемственность**» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие **задачи**:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.
2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня **выделяют**:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- Умственные и нравственные способности детей;
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Подготовка детей к школе предполагает такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей не сколько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно - волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

Существуют **общая, психологическая, специальная готовность** к школе.

Общая готовность – выступает как важнейший итог всестороннего воспитания дошкольников, достижение ребенком определенного уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, необходимого ему при поступлении в условия школы.

В содержании **общей готовности** выделяются *нравственно - волевая, интеллектуальная и физическая готовность*, которые имеют место при осуществлении связи ДООУ и школы, так как определяют качества, необходимые для обучения.

Содержание *нравственно - волевой* готовности определяется требованиями к поведению ребенка, обусловленными позицией школьника. Данные требования ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным, дисциплинированным, управлять своим поведением.

Значение *интеллектуальной* готовности обусловлено ведущим видом деятельности школьника – учением, требующим напряженного умственного труда, активизации способностей к познавательной деятельности.

Содержание *физической* готовности определяется хорошим состоянием здоровья, закаленностью, выносливостью, работоспособностью организма, а также овладением культурно - гигиеническими навыками, привычкой соблюдать правила личной гигиены.

Психологическая готовность включает в себя мотивационную готовность в стремлении ребенка к учению, желание быть школьником, определенный уровень волевого и социального развития.

Специальная готовность является дополнением к общей готовности, определяется наличием специальных знаний, умений, навыков.

Подготовка ребенка к школе - это не сиюминутный процесс, а длительная, кропотливая работа в течение всего периода дошкольного детства. Психологическая готовность к школе возникает постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Задача детского сада в данном случае состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень всестороннего развития детей, опираясь на который учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.

Условием успешного осуществления задачи подготовки детей к обучению в школе является наличие преемственности в работе детского сада и школы: содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно - образовательной работы в детском саду с учетом школьных требований, а с другой стороны, опору учителя на уровень развития старших дошкольников.

Работа по установлению преемственности со школой имеет следующие **направления:**

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (*ДОУ и школа*), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

- При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективом детского сада были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что - то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ:

Наличие специально оборудованных помещений (кабинетов)	Перечень кабинетов
Для коррекционной работы	Логопедические кабинеты, коррекционные группы, кабинет психолога, сенсорная комната.
для оздоровительной работы	Группы, спортивный зал, медицинский кабинет, бассейн, сауна, фитобар.
для физического развития детей	Спортивный зал, бассейн, центры физического развития в группах, игровые площадки, спортивные площадки.
для художественно-эстетического развития детей	ИЗО студия, центры художественно-эстетического развития детей в группах, «Юрта», музыкальный зал, зимний сад.
для познавательно-речевого развития детей	Логопедические кабинеты, зимний сад, «Юрта», центры для познавательно-речевого развития детей в группах, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет тувинского языка

Информационно-технические ресурсы МАДОУ:

	Всего
Библиотечный фонд: методическая, специальная, художественная литература, словари, справочники, периодические издания	МАДОУ полностью обеспечено методической, специальной, художественной литературой. Имеются словари и справочники. Два раза в год оформляется подписка на периодические издания

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует

Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.3. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением 282 Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности

Педагогический процесс в МАДОУ осуществляет 37 педагогов, из них:

- воспитатели – 31,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 4,
- музыкальный руководитель – 3,
- инструктор по физической культуре – 2,
- инструктор по плаванию - 2
- учитель тувинского языка – 1,
- хореограф – 1,
- педагог-эколог – 1,
- педагог по ИЗО – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания

МАДОУ обслуживается МКУ «Централизованной бухгалтерией», подведомственной Мэрии города Кызыла.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МАДОУ заключен договор с ГБУЗ детская поликлиника.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские

и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

			(от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 31.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ

Помещения	Процессы
Групповые комнаты	ООД; игровая деятельность; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия.
Кабинет Тувинского языка	ООД; индивидуальная работа с детьми; досуги, игровая деятельность; консультации.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Театрализованные представления. Праздники, развлечения, досуги. Хореография. Педсоветы, семинары, консультации ит.д.; Родительские собрания и др.
Физкультурный зал.	Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; Коррекционные занятия по плоскостопию; Работа по дополнительному образованию, секции; Спортивные праздники и развлечения. Соревнования.
Зал для занятий по национальной борьбе хуреш	Работа по дополнительному образованию; соревнования.
Бассейн/сауна/фитобар.	Оздоровительные мероприятия; физкультурные занятия по плаванию; Спортивные праздники и развлечения.
Юрта.	НОД по ИЗО, окружающему миру, тувинскому языку; групповые развлечения с детьми; кружки.

Кабинет логопеда (3)	Индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации по вопросам речевого развития, индивидуальные консультации, диагностика речевого развития детей.
Кабинет психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия; Индивидуальные консультации; Школа для родителей; Диагностика психического развития детей.
Сенсорная комната	Индивидуальные и подгрупповые занятия; Тренинги, практикумы;
Зимний сад	НОД по экологии, Экскурсии для детей младшего возраста; Консультации по экологическому воспитанию.
ИЗО студия	Занятия по рисованию. Экскурсии для детей младшего возраста; Работа по дополнительному образованию; Консультации по изобразительности.
Галерея детского творчества.	Экспозиция детских работ; Творческих работ родителей; конкурс изобразительного творчества; совместное творчество детей и родителей.
Территория детского сада	Прогулки, Спортивно - подвижные игры; досуги; Природоведческая работа, занятия; Праздники, развлечения; Труд на участке, огороде, цветнике.
Шахматный клуб	Работа по дополнительному образованию; досуги
Кабинет «Кислородный коктейль»	Работа по оздоровлению, мастер-классы.
Кабинет Песочной терапии	Работа по дополнительному образованию, Мастер-классы, консультации.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

Предметно-развивающая среда в группах

Название центра	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Центр спорта	Оборудование и атрибуты для: *организации самостоятельных

	<p>подвижных игр, соревнований,</p> <p>*для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа,</p> <p>*картотеки подвижных игр,</p> <p>* картотеки утренних, коррогирующих гимнастик;</p> <p>* альбомы о спорте и др.;</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.
Центр безопасности	Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п.
Центр строительных и конструктивных игр	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек
Центр театрально-музыкальной деятельности	разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, кукольный и др.; материалы для организации ряженья детей, самостоятельных импровизированных детских концертов, декорации, ширмы; аудиозаписи сказок, музыкальные, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры; аудиозаписи музыкального репертуара
Центр «Мы дежуриим»	уголки для дежурных, оборудование для организации труда (фартуки, колпачки, совочки, щетки и т.д.)
Центр книги	книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику- иллюстратору, по определенной тематике, аудиозаписи литературных произведений; детские журналы, газеты, буклеты
Центр уединения	уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки
Центр	растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода

<p>экспериментирования</p> <p>Центр познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений. Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстративный материал о природе и др. Условные заместители. «Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети помещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.</p>
<p>Центр сенсорики</p> <p>Центр «Развивайка»</p>	<p>дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности. В младших группах это шнуровки, пирамидки, застешки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики. В старшем возрасте: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, трафареты, условные заместители и т.д.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, наборы картин и иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметов-заместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко-буквенного состава слов</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>оборудование для самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных рисунков,</p>

	поделок . Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы.
--	---

3.6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<p>Технологии и пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Программы: «Программа экологического образования «Мы»» Кондратьева Н.Н. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Перечень пособий: Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989 Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольников. – М. 1971 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1992 Л. Васильева-Гангнус. Азбука вежливости. – М., 1982 Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер,коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль.,1997 Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседыы- занятия об этике поведения с детьмидошкольного возраста./Пособие для педагогов, воспитателей и родителей.-М.,2000 М.Корейс. Школа вежливости. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. - М.:АРКТИ, 2004 Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М.:АРКТИ, 2003 Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Пособия по игровой деятельности: Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности:Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Мазепа Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/д, 2003 Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ.Методические рекомендации. – М.,2008 Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2 младшие группы. – М., 2008</p>
---	--

	<p>Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. – М., 2008</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. – М., 2008</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. – М., 2008</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – М., 2008</p> <p>Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.- М.,2003</p> <p>Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.,2009</p> <p>Гайворонская Т.А., Дергунская В.А. Развитие эмпати у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. – М., 2007</p> <p>Н. Сорокина, Л. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М.,2009</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи в детском саду» 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста:М ВЛАДОС, 2004 3. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Л.Е.Белоусова 03 4. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 5. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. 6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по математике в старшейгруппе. – Воронеж, Т.И. Учитель, 2004. 7. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М., Творческий Центр, 2005 8. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 9. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 10. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство- Пресс, 1999. 11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 12. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова ;2001 13. Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»: Рабочая тетрадь. 2-3 года.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 14. Михайлова З.Л. «Игровые занимательные задачи для

	<p>дошкольников» Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет - М., Просвещение, 1990</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Новикова В.П. Математика в детском саду, 2015. 16. Понаморева И.А. ФЭМП подготовительная группа , 2013. 17. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. 18. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Подред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 19. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать. 2003. 20. Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»: Рабочая тетрадь. 4-5года.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 21. Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»: Рабочая тетрадь. 5-6года.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 22. Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»: Рабочая тетрадь.6-7года.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.:Просвещение, 1991 24. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»Логиновой В.И. и др. -СПб.: Акцидент,1999. 25. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детскомсаду. – М., Мозаика- Синтез, 2010. 26. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М., Творческий Центр, 2007. 27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа сдетьми средней и старшей групп детского сада. – М., Просвещение, 2006 28. -Алешина Н.В, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром исоциальной действительностью» .Средняя группа.- М, 2003 29. - Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2002 30. -Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий длядошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2002 31. -Дыбина О.В. Неизведанное рядом.Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников. .- М.: ТЦ Сфера,2002
--	--

	<p>32. - Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. .- М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>33. - Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж2004-</p> <p>34. - Волочкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий в старшей группедетского сада – экология» Воронеж 2004</p> <p>35. - Воронкевич О.А. «добро пожаловать в экологию» детство-пресс 2001</p> <p>36. - Горькова Л.Г. ,Кочергина А.В., Обухова А.Л. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников .Средняя, старшая, подготовительная группы.» Москва 2005</p> <p>37. - Коломина Н.К. «Воспитание экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий» .-М 2003</p> <p>38. - Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва 2000</p> <p>39. -Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшегошкольного возраста» .-М 2004</p> <p>40. - Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000</p> <p>41. – Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. – Санкт – Петербург, Творческий Центр, 2009.</p> <p>42. – Шукшина С.Е. Я и мое тело. – М., «Школьная пресса». 2004.</p> <p>43. – Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М., АСТ: СЛОВО, 2011.</p> <p>44. – Шалаева Г.П. Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша. – М.,Филологическое общество «СЛОВО», 2005.</p> <p>45. - Рыжова Н.А. «Наш дом – природа. Я и природа.» Программа экологического образования дошкольников. Методические рекомендации и разработки по организации работы в рамках программы «Я и природа» с детьми 5-6 лет. – М., Линка – Пресс, 1996.</p> <p>46. - Рыжова Н.А. Почва – Живая земля. Блок занятий. «Почва». – М., Карапуз – Дидактика, 2005.</p> <p>47. - Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий. «Песок. Глина. Камни». – М., Карапуз – Дидактика, 2005.</p> <p>48. - Рыжова Н.А. «Мое экологическое дерево». – М., Карапуз-Дидактика, ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>49. - Наблюдение и труд людей в природе. Москва 1996.</p> <p>50. - Грищик Т.И. «Познаю мир» Москва 2003</p> <p>51. - Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» .- СПб.:»Детство-ПРЕСС»,2002</p> <p>52. Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. –Волгоград, 2008.</p> <p>53. Князева Д.В. Миллион цветов для красоты нашего дома. – М., ОЛМА Медия Групп.2010.</p>
--	--

Технологии и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. – М.: Просвещение, 1983. 7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 8. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» 9. Костюк М.Е. «Риторика для дошкольников». – М.: Просвещение, 2008 10. Баландина Л.А. Риторика для малышей (Серия «От детского сада к школе»).-Ростов н/Д, 2003 11. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.. – М.: Просвещение, 1982 12. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет с ФГОС. 13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: М ВЛАДОС, 2004 14. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.- СПб: Детство-Пресс, 2003 15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1980 16. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года) Н.П.Ильчук;97 17. Хрестоматия для дошкольников (4 -5 лет) Н.П.Ильчук;97 18. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет) Н.П. Ильчук;97 19. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста .Р.И. Жуковская; 81 20. Хрестоматия по зарубежной детской литературе. Э.И. Иванова;91. 21. Хрестоматия для маленьких. Л.Н. Елисеева; 87 22. «Ребенок и книга» Л.М. Гурович; СПб, 00 23. Времена года. Хрестоматия для маленьких. Б.Г. Свиридов. Ростов н/Д 2000 24. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 25. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 26. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. –
--------------	---

	<p>М., 2010.</p> <p>27. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 28. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук.</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2003 2. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) М. 2001 3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. 1991 4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней (старшей, подготовительной группах)» М. 2007 5. Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду» М. 1978 6. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М. 1984 7. Курочкина Н.А. «Знакомимся с натюрмортом» СПб .1997 8. Волочкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо» 9. Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника, планирование, конспекты занятий.» 10. Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» 11. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством» 12. Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» 13. Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Изо» 14. Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» 15. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 16. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» 17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе. Планирование, конспекты,

методические рекомендации»

18. Рабочие тетради «Волшебный пластилин»
19. Майстер Н.Г. «лепим из бумаги»
20. Лыкова И.А. «Я – будущий скульптор»
21. Шматова О. «Самоучитель по рисованию фломастерами, цвет»
22. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет и 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2015.
23. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет, 3-4 лет и 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2015.
24. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2015.
25. Грибовская А.А. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. Творческий центр, Москва 2010.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. 2008. По приобщению к народной культуре:
 1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С-П.: Детство-пресс, 2002.
 2. Народный календарь, С-П.: Детство-пресс, 2004.
 3. Знакомство детей с русским народным творчеством (конспекты занятий), С-П.: Детство-пресс, 2001.
 4. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба, С-П.: Детство-пресс, 2000.
 5. Российский Этнографический музей-детям, С-П.: Детство-пресс, 2001.
 6. Ботякова О.А. Солнечный круг, детский народный календарь, С-П.: Детство-пресс, 2004.
7. Пушкина С.И. Мы играем и поём, М.: Школьная пресса, 2001.
8. Науменко Г.М. Русские народные детские игры с напевами, М.: Издательство Либерея, 2003.
9. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры, М.: ЦГЛ, 2004.
10. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду, М.: Сфера, 2006.
11. Михайлова М.А. А у наших у ворот развесёлый хоровод, Ярославль: Академия развития, 2001.
12. Панкеев И. Русские народные игры, М.: Яуза, 1998.
13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, М.: Просвещение, 1986.
14. Морозов И., Слепцова И. Забавы вокруг печки, М.: Роман-газета, 1994.
15. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, М.: Сфера, 2001.
16. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и Забавы для детей, М.: Сфера, 2001.
17. Детские частушки, шутки, прибаутки, Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Русские народные песни, М.: Советский композитор, 1990.

19. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста, М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях, М.: Гном-пресс, 2000.
21. Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ, М.: Центр педагогического образования, 2007.
22. Чарочка моя серебряная, песенник, М.: Кифара, 2002.
23. Праздник праздников. Пасха Христова. М.: Молодая гвардия, 1993.
24. Малахова М.М. Рождественские праздники в школе, Волгоград: Учитель, 2003.
- Для музыкальных занятий с детьми:**
- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду, М.: Вако, 2006. Радынова О.П., Катинеле А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников, М.: Академия, 2000.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников, М.: Владос, 2000.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками, Волгоград: Учитель, 2008.
- Вакуленко Ю.А. Игры, праздники, забавы в ДОУ, Волгоград: Учитель, 2008. Соколова Е.В., Нянкoвская Н.Н. С праздником малыши, Ярославль: Академия развития, 2007.
- Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду, сценарии о природе, М.: Айрис пресс, 2002.
- Осокина И.М. Сказка с песней повстречались, Ярославль: Академия развития, 2006.
- Радынова О.П. Песня, танец, марш, Москва, 2000.
- Горбина Е.В., Михайлова М.А. Здравствуй, сказка! Здравствуй. Песня! Ярославль: Академия холдинг, 2003.
- Зарецкая Н.В. С танцами и песней встретим праздник вместе, Ярославль: Академия холдинг, 2003.
- Мир праздников для дошкольников, Москва, 2006.
- Мирошниченко И.В. Детские праздники, Ростов-на-Дону: Фолио, 2006.
- Галиченко И.Г., Михайлова М.А. Танцуем, играем, всех приглашаем, Ярославль: Академия развития, 2006.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых, М.: Творческий центр, 2005.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники, М.: Айрис пресс, 2004. Агапова И., Давыдова М. Чудесные праздники в школе и дома, М.: Рипол классик, 2007.
- Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Чудеса для малышей, Ярославль: Академия развития, 2007.
- Климашевский А.В. Сокровища зимнего леса, Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 300 лучших игр для детских праздников М.: Рипол классик, 2006.

	<p>Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>Браиловская Л.В. Оформление воздушными шарами, Ростов-наДону6 Феникс, 2005.</p> <p>Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста, М.: Аркти, 2002.</p> <p>Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду, М.: Сфера, 2003.</p> <p>Журналы «Колокольчик», С-П, №1 2004 -№37 2008.</p> <p>Журналы «Музыкальный руководитель», Москва, №1 2004 - №7 2010.</p> <p>29.Тарасова Е.И., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку, М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>30. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития, М.: Просвещение, 2004.</p> <p>31. Доронова Т.А. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет ., 2014.</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И. Логиновой и др. 2. Л.И. Пензулаева « Физическая культура для малышей» «Физ. Занятия с детьми 4-5 лет»Москва-Просвящение 1986г. 3. Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» ст. возраст. Гуманитарное издание Москва-Владос 2001 г. 4. Н.Н. Ермак. « Физ. Занятия в детском саду ». Изд. Еникс Ростов-на-Дону 2004 г. 5.Л.И.Пензудаева «Физ.занятия в дет.саду» старший возраст. Изд.Мозаика-Син- тез. Москва 2009 г. 6. Знакомство детей с русским народным творчеством. "Детство-Пресс" Санкт- Петербург. 2001 г. 7. В.Н.Щебеко «Занятия по физ. культуре в дет.саду. Обучение и творчество. г. Минск изд."Университетское"2001 г. 8. С. Макарова, Л.Г. Голубева «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей». Гуманитарный издательский центр "Владос"-2004г. 9. Л.Г. Горькова, Л.Н.Обухова «Занятия физкультурой в доу».Москва-2005г. 10. Л.Н.Сивачева «Физкультура - это радость» Санкт-Петербург "Детство-Пресс "2001г. 11. Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Москва.«Айрис-Пресс»-2003г. 12. А.И.Фомина «Физ.занятия и спортивные игры в дет.саду». г. Москва "Просвящение"-1984г. 13. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» 14. А.П. Щербак «Тематические физ.занятия и праздники и дошкольных учреждениях». Гуманитарно-издательский центр " Владос"-1999г. 15. О.Б.Козина. «Лучшие спортивные занятия, праздники и

	<p>развлечения в детском саду». г.Ярославль. Академия развития. 2009г.</p> <p>16. Корифей «Физкультура-игровая деятельность старшая группа» Корифей. Издательский дом- 2005г. г. Волгоград.</p> <p>17. «Здоровье формирующее физическое развитие» Гуманитарное издательский центр Владос. г.Москва-2001г.</p> <p>18. М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников». г. Москва "Вако"-2007г.</p> <p>19. Ж.Е.Фирилев«СА-ФИ-ДАНСЕ"г.Санкт-Петербург"- "Детство-Пресс" 20.О.Н. Козак «Зимние игры для больших и маленьких» г.Санкт- Петербург"Союз"- 1999г.</p> <p>21. В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». Линка- Пресс г.Москва.2000г.</p> <p>22. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Гум.изд. центр"Владос" г. Москва 2003г.</p> <p>23. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7лет» Гум. изд. центр «Владос» г. Москва 2002г.</p> <p>24. Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3- 7лет» 1 часть. гум.изд. центр "Владос" г. Москва 2004г.</p> <p>25. Л.В.Яковлева «Конспекты занятий для детей 2мл.гр.иср.гр.» 2часгь.Гум. изд. Центр "Владос" г .Москва 2004г.</p> <p>25.Л.В.Яковлева. «Конспекты занятий с детьми 6-7дет» 3 часть. Гум. изд. Центр "Владос" г. Москва 2004г.</p> <p>26. Л.Занозина, С. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет». Издательство «Линка-Пресс" г. Москва- 2008г.</p> <p>27. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-7лет» «Мозаика-Синтез» г. Москва-2008г.</p> <p>28. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7лет» Издательство «Айрис-Пресс» г. Москва 2004г.</p> <p>29. Корифей «Физкультура нестандартные занятия. Подготовительная группа. "Корифей" Изд.торг.дом г. Волгоград- 2010г.</p> <p>30. Корифей «Физкультура. Подготовительная группа разработка занятий». "Корифей" Изд. торг. дом г .Волгоград- 2010г</p> <p>31. Спортивное издание г. Москва -2005г.</p> <p>32. Э.Я.Степанкова. «Методика проведения подвижных игр». "Мозаика-Синтез" г. Москва-2009г.</p>
--	---

- 33.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Издательское "Просвящение"1987-88г.
- 34.М.Ю.Картушина «Праздники ЗДОРОВЬЯ для детей 5-6лет». Творческий центр "Сфера г. Москва-2010г.
- 35.Т.Г.Анисимова, С.Л. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Издательство "Учитель" г. Волгоград – 2009г. 36.Н.И.Дворкина. «Методика».
37. Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в д/саду»
38. Маханева М.Д. «Здоровый дошкольник»
39. Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья
40. Карпухина Н.Н. Конспекты занятий во второй группе раннего возраста детского сада. – Воронеж, 2007.
41. Ковалько И.В. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М., «ВАКО», 2006.
42. Рунова М.А, Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М., Просвещение, 2009.
43. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 3 – 4лет, 5-7 лет. – М., ООО Издательство Гном, 2006.
44. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
45. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
46. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
47. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
48. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
49. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
50. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- 51.Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
52. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
53. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
54. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
55. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

3.7. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Режим работы МАДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и является следующим: шестидневная рабочая неделя, с выходным днем воскресенье, праздничные дни. Длительность работы МАДОУ - 12 часов (с 7 до 19 часов), в предпраздничные дни – 11 часов (с 7 до 18 часов).

Санаторная группа для детей раннего возраста с туберкулезной интоксикацией, работает в режиме 12 часов (с 7 до 19 часов), в предпраздничные дни – 11 часов (с 7 до 18 часов). Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим построен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учитывая, то, что Тува находится в холодном климатическом климате, был разработан режим дня с учетом холодного и теплого периода.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Холодный период

Режимные моменты	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20 – 8.40	8.25 -8.55	8.25-8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности		8.40 – 9.15	8.55 – 9.15	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 9.15-9.25 9.35-9.45	По подгруппам 9.15-9.25 9.35-9.45	9.15-9.30 9.40-9.55 10.05 -10.20	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.00	10.00-11.00	10.30-11.25	10.30- 11.45	10.45-11.45	10.50-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	9.35-9.45	9.35-9.45	10.05-10.20	10.00-10.20	10.10-10.35	10.20-10.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.00-11.30 11.30-12.00	11.00 -11.30 11.30-12.10	11.35-11.45 11.45-12.15	11.45-11.55 12.00-12.30	11.50-12.00 12.10-12.40	12.00-12.20 12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.30-16.15	15.30-16.15	15.25-16.20	15.25-16.20	15.30-16.50	15.30-16.50

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительным услугам	15.45-15.55 16.05-16.15.	По подгруппам 15.45-15.55 16.05-16.15.				
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.20-16.40	16.30-17.00	16.50-17.15	16.55-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-18.30	17.05-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Санаторная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20 – 8.45	8.30 -8.55	8.30-8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.45-11.25	8.45 – 11.25	8.55 – 11.25	8.55 –11.35	8.55 -11.35	8.55 – 12.00
	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.20	11.00 -12.20	11.25-12.05	11.35-12.20	11.40 -12.25	12.15 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.20-15.10	12.05-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.50– 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, полдник	15.10-15.40	15.10 –15.40	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10 –15.40	15.10 –15.40
Игры, труд, прогулка	15.30-16.50	15.30 –16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.40 -16.55	15.40-16.55

самостоятельная деятельность						
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.50 –17.15	16.50-17.15	16.50-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15- 19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день
родного языка

23 февраля: День защитника
Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения

Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного
спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник

Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных
организаций России

24 мая: День
славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день

защиты детей

5 июня: День
эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи,
любви и верности

30 июля: День Военно
морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел

Российской Федерации
27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный

день художника
9 декабря:

День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции

Российской Федерации
31 декабря:

Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план МАДОУ «ЦРР – д/с №21»

Название события	Неделя месяца	Форма проведения мероприятия	Возрастная группа
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1 сентября	Тематические беседы. Квест-игра «Путешествие в страну знаний»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
День города	2-я неделя	Выставка рисунков «Мой любимый город» Конкурс чтецов «Мой родной Кызыл»	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
Неделя Безопасности	3-я недели	Конкурс рисунков в ДОУ. Акция «Внимание, дети!»	Все группы ДОУ
День воспитателя и	4-я неделя	Выставка в ДОУ Праздничные	Дошкольные группы

всех дошкольных работников		мероприятия	ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей	1-я неделя	Досуговые мероприятия. Праздничный концерт для пожилых людей	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Всемирный день животных	2-я неделя	Выставка «Мой питомец»	Все группы ДОУ
Международный день хлеба	3-я неделя	Тематические мероприятия	Все группы ДОУ
День отца в России	3-неделя	Тематические мероприятия. Спортивный праздник с папами «Папа может»	Все группы Старшие, подготовительные группы
Международный день анимации	4-я неделя	Досуговые мероприятия	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
НОЯБРЬ			
День народного единства	1-я неделя	Досуговые мероприятия Городской конкурс «Найырал»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
День тувинского языка	1-я неделя	Тематические мероприятия	Все группы
«Осенины»	2-я неделя	Выставка «Дары Осени» Квест-игра «В поисках Осени»	Все группы ДОУ
Всемирный день приветствий	3-я неделя	Тематические групповые мероприятия	Все группы ДОУ
День матери	4-я неделя	Досуговые мероприятия Праздничный концерт «Маму-мамочку свою очень сильно я люблю!»	Все группы ДОУ
День Государственного герба РФ	4-я неделя	Тематические мероприятия	Старшие, подготовительные группы
ДЕКАБРЬ			
Международный день инвалидов	1-я неделя	Тематические групповые мероприятия Декада инвалидов	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
День неизвестного солдата	1-я неделя	Тематические мероприятия	Старшие, подготовительные группы
Международный день художника	2-я неделя	Тематические мероприятия	Все группы
День конституции РФ	2-я неделя	Тематические мероприятия	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
Новый год	3-я - 4-я недели	Новогодний конкурс творческих поделок Новогодней елки	Все группы ДОУ
ЯНВАРЬ			

Всемирный день СПАСИБО	3-я неделя	Тематические групповые мероприятия	Все группы ДОУ
Национальный праздник Шагаа	4-я неделя	Тематические мероприятия Выставка творческих поделок Утренники	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
ФЕВРАЛЬ			
День доброты	1-я неделя	Тематические мероприятия Акция «Добрые руки»	Все группы ДОУ
День российской науки	1-я неделя	Тематические мероприятия	Средние старшие подготовительные
День памяти А.С. Пушкина	2-я неделя	Выставка творческих поделок, Викторина «Сказки Пушкина»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Международный день дарения книг	3-я неделя	Книжная ярмарка	Все группы ДОУ
День Защитника Отечества	4-я неделя	Досуговые мероприятия, спортивные мероприятия	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
МАРТ			
День кошек в России	1-я неделя	Выставка фото «Серый, усатый, весь полосатый!»	Все группы ДОУ
Международный женский день	2-я неделя	Праздничные мероприятия, утренники	Все группы ДОУ
Неделя математики	3-я неделя	Открытые показы по ФЭМП, выставка	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Всемирный день театра	4-я неделя	Досуговые мероприятия, городской конкурс «Театральные подмостки»	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
АПРЕЛЬ			
Международный день птиц	1-я неделя	Акция «Домик для птиц», экологический праздник	Все группы ДОУ
Всемирный день здоровья	2-я неделя	Досуговые мероприятия, Неделя здоровья и спорта	Все группы ДОУ
День космонавтики	3-я неделя	Выставка	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
Международный день Земли	4-я неделя	Выставка, экологический праздник	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
МАЙ			
Праздник Весны и Труда (День труда)	1-я неделя	Акция «Наш чистый участок», «Семейная грядка»	Все группы ДОУ
День Победы в Великой Отечественной войне	2-я неделя	Праздничные мероприятия, квест-игра «Дорогами Победы»	Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет)
Международный день семьи	3-я неделя	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)

До свидания, детский сад!	4-я неделя	Выпускные утренники	Подготовительные группы
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей	1-я неделя	Квест-игра «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунка на асфальте	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Пушкинский день России - день рождения А.С. Пушкина	2-я неделя	Викторина. Квест-игра «У Лукоморья дуб зеленый»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Международный день друзей. День России	3-я – 4-я недели	Досуговые мероприятия, акция «Дружба крепкая!»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
ИЮЛЬ			
Неделя сказки	1-я неделя	Выставка. Викторина. Игра- путешествие	Все группы ДОУ
Всероссийский день семьи, любви и верности	2-я неделя	Выставка «Моя семья!»	Все группы ДОУ
Всемирный день китов и дельфинов	3-я неделя	Акция «Помоги дельфину!»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
Международный день дружбы	4-я неделя	Фотовыставка «Друзья»	Все группы ДОУ
АВГУСТ			
Международный день светофора	1-я неделя	Выставка. Неделя по ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Город»	Все группы ДОУ
Всемирный день бездомных животных	2-я неделя	Акция «Поможем бездомному животному!»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
День государственного флага РФ	3-я неделя	Выставка. Флешмоб «Взвейся флаг!»	Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет)
До свиданья, лето	4-я неделя	Фотовыставка «Летние чудеса»	Все группы ДОУ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад №21" г. Кызыла с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Цель Программы — Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи
10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
15) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
16) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
17) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.
18) учет региональной специфики

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	2	25
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	

		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	25
		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	25
		Коррекционная группа для детей с ОНР	1	18
Итого:			16	

В ДОУ действует:

- Система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
- Осуществляются дополнительные платные услуги.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*. Дополнительным разделом является *краткая презентация* основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

Содержательный раздел включает: задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; рабочая программа воспитания коррекционно-развивающая работа;

Организационный раздел включает: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы.

Обязательная части и части, формируемой участниками образовательных

отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Речевое развитие	
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Под ред. О.С. Ушаковой
«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Журова
«Торээн Тывам»	Л.Х. Ооржак, А.А. Монгуш
«Программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Н.В. Нищева
«Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Познавательное развитие	
«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова
«Добро пожаловать в экологию»	О.В. Воронкевич
Социально-коммуникативное развитие	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
«Я, ты, мы»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
Художественно-эстетичное развитие	
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
«Камертон»	Э.П. Костина
Физическое развитие	
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева
«Здоровый ребенок»	Ю.Ф.Змановского
«Технологии и пособия по физическому развитию»	Л.И. Пензулаева
«Обучение плаванию в детском саду»	Т.И. Осокина
«Раз, два, три плыви»	М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.