

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка – детский сад №21» с осуществлением физического и
психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г.Кызыла
РТг.Кызыл РТ ул.Кочетова 55/3 тел.: 8(394)22-3-04-06,3-06-08

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 3
От «15» «04» 2025



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр Развития Ребенка – детский сад №21»

за 2024 год.

Кызыл - 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребёнка - детский сад № 21» с осуществлением - физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Кызыла Республики Тыва
Руководитель	Аракчаа Татьяна Владимировна
Адрес организации	667000 Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, 55/3.
Телефон, факс	198(394) 22-3-04-06; 8 (394)22-3-06-08
Адрес электронной почты	madou21@tyva.ru
Учредитель	Мэрия города Кызыла в лице Муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва
Дата создания	1987
Лицензия	серия 17 ЛО1 № 0000164 № 443от 31.10.2016 года срок действия - бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребёнка - детский сад № 21» находится в центральном районе города.

МАДОУ ЦРР – д/с №21 находится по улице Кочетова 55/3 рядом расположено МБОУ «СОШ №1 им. М.А. Бухтуева. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 370 мест. Общая площадь здания 4482,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1131,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей, определяются Уставом и является следующим: шестидневная рабочая неделя, с выходным днем воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность строится на основе утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 19.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, «Обучение грамоте» Л.Е. Журова, «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак, А.А. Монгуш «Программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Программа конструирования и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич «Основы безопасности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Камертон» Э.П. Костина

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева
«Технологии и пособия по физическому развитию» Л.И. Пензулаева
«Здоровый ребенок» Ю.Ф. Змановского
«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 21», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которые

разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Детский сад посещают 477 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 16 групп. Из них:

- 1 группа ясельная (для детей с 1,5 лет), оздоровительная
- 3 группы коррекционные (для детей с тяжелым речью);
- 12 общеобразовательных групп.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Многодетные	149	31,2
Полные	427	89,5
Неполные	50	10,5
Сироты	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому, социально-коммуникативному.

Платное дополнительное образование

№	Дополнительная услуга	Руководитель	Количество раз в неделю
1	Кислородный коктейль	Баткар Марианна Сан-Хоевна	2 раза в год по 10 дней
2	Занимательная сенсорика	Иргит Сырга Сергеевна Сайын-оол Чечена Александровна Сотпа Буяна Орлановна	1
3	Хореография «Са-фи-денсе»	Иванова Надежда Геннадиевна	1
4	«Счастливый малыш» - адаптация в ДОУ	Шабанова Елена Сергеевна	1
5	Песочная терапия	Бусырева Ольга Викторовна	1
6	Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи «Речецветик»	Бусырева Ольга Викторовна Голуб Оксана Николаевна	1
7	«Волшебная кисточка» (рисование)	Анциферова Ульяна Сергеевна	1
8	Тайны королевской игры «Шахматы»	Донгак Артур Дандар-оолович	1
9	«Семицветик» (школа будущего первоклассника)	Шабанова Елена Сергеевна	1
10	«АБВГДейка» (обучение чтению)	Щербакова Наталья Юрьевна Бжитских Валентина Владимировна Ондар Гульмира Бахтиеровна	1
11	Робо-лаборатория (легоконструирование)	Дружинина Светлана Васильевна	1
12	Степ - аэробика	Намзырай Сайзана Сергеевна Монгуш Нина Валерьевна	1
13	Сауна	Намзырай Сайзана Сергеевна Монгуш Нина Валерьевна	1
14	Умелые ручки (творческая мастерская)	Стыденко Инга Владимировна	1
15	«Умелые ручки» (пластилинография)	Стыденко Инга Владимировна	1

Бесплатное дополнительное образование: кружки, секции, студии разной направленности

№	Дополнительная услуга	Руководитель	Количество раз в неделю
1	Волшебный мир сенсорной комнаты	Шабанова Елена Сергеевна	1
3	Хуреш	Чыргал Ачыды Алдын-Херел-оович	1

В дополнительном образовании задействовано более 74% воспитанников детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году. Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Учредитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<p>Организационно-уставные аспекты в организаторской работе профсоюзного комитета: планирование работы профсоюзного комитета; подготовка и проведение профсоюзных собраний; информационная и разъяснительная работа среди членов профсоюза; оформление профсоюзных документов.</p> <p>Организаторская работа профсоюзного комитета в социально-правовой сфере: подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым вопросам; участие в разработке локальных нормативных актов ДООУ; участие в рассмотрении индивидуальных правовых споров.</p> <p>Организаторская работа в области охраны труда: подготовка вопросов по охране труда для обсуждения на заседании профкома; участие в работе по обеспечению требований охраны труда в ДООУ; участие в мероприятиях по охране труда и др.</p> <p>Организаторская работа профкома в процессе осуществления контрольной функции.</p> <p>Изучение и рассмотрение на заседаниях профсоюзного комитета вопросов соблюдения трудового законодательства; анализ приказов по вопросам приема и увольнения, подготовка информации и др.</p> <p>Деятельность профкома по организации досуга членов профсоюза участие в организации и проведении в коллективе профессиональных и других праздников и др.</p>

	Организаторская работа комитета профсоюза по работе с ветеранами профсоюза и педагогического труда: организация поздравления ветеранов с днем рождения, профессиональными и другими праздниками; приглашение ветеранов на мероприятия, проводимые в детском саду и др.
Родительский комитет	Привлекают семьи к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 21» г.Кызыла.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года детский сад активно ведет государственный паблик – официальное сообщество «ВКонтакте», где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, несколько раз в неделю получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 21 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	6,7	40,8	52,5
Познавательное развитие	7,3	50,3	42,4
Речевое развитие	12,3	44,4	43,3
Художественно-эстетическое развитие	6,2	46,1	47,7
Физическое развитие	4,5	43,5	52
Итоговый показатель	7,4	45,02	47,58

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ №21 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь получили 60 детей в группах компенсирующей направленности. В течении учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 175 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 25 детей.

Было проведено 106 индивидуальных консультаций для родителей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	участник	Наименование конкурса	результат
Муниципальный уровень			
1	О. Диана	Фестиваль национальных культур « Найырал» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Грамота 2 место
2	Г. Алина	Фестиваль национальных культур «Найырал» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Лучшее стихотворение на родном – тувинском языке.	Грамота 1 место
3	К. Тэмир	Городской конкурс тувинских сказок «Шыяан ам...» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп.	Диплом в номинации «Актерское обаяние»

Достижение педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	результат
Муниципальный уровень			
1	Оюн Галина Александровна	Городской конкурс методических разработок	Грамота 1 место
2	Анциферова Ульяна Сергеевна	Лучший администратор официального аккаунта группы или сообщества ВКонтакте образовательной организации России в 2024 году»	Диплом за 1 место

Достижение ДОУ

№	Наименование конкурса	результат
Муниципальный уровень		
1	Фестиваль национальных культур «Найырал» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Гран-при
2	Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление» среди ДОО	Диплом 1 степени
3	Городской конкурс тувинских сказок «Шыянам ам...» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Диплом 1 степени
4	Открытый городской танцевальный конкурс «Весенняя капель»	Диплом 1 степени
5	«Лучшая группа (сообщество) Вконтакте дошкольной образовательной организации России – 2024»	Диплом за 1 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников.

Развлечения для детей «Путешествия в страну дорожных знаков», «Уважайте светофор». Вечер загадок: «Загадки улицы», «Отгадай, какой знак», «Сказки Светофора». Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года. Выставка плакатов «Как избежать неприятностей».

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В 2024 году детский сад посещало 18 детей участников СВО. Педагог-психолог с детьми участников СВО работает по запросу родителей и педагогов.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки и мероприятия в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Выставка совместных детско-родительских работ «Чудеса из шишек», «Мама, папа, творим космические чудеса». Ко дню отца спортивный праздник «Папа может», Мини проект «Бабушки и дедушки, любимые мои», конкурс стихов среди воспитанников «Славим возраст золотой». Спортивное развлечение ко всемирному дню семьи «Зов джунглей» (среди семей воспитанников подготовительных групп), ко дню матери спортивно развлекательное мероприятие «Моя мама сильная самая спортивная». Все мероприятия проводились с целью - сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 44 педагога.

- высшую квалификационную категорию имеют – 10 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 9 педагогов.
- СЗД – 11 педагогов.
- Без категории 13 педагогов.
- 1 педагог проходит обучение в педагогическом вузе.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

	до 30 лет	31-40 лет	41-49	51-60 лет	61-69
2024 год	11	14	14	5	1



	0-3	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25
2024 год	12	3	6	11	4	9



Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

За отчетный период 29 педагога прошли курсы повышения квалификации по темам: «Особенности проведения аттестации по новому порядку на квалификационную категорию. Соблюдение норм проведения СЗД», «Работа с родителями в современном образовательном процессе», «Мастерская наставничества», «Инновационные методики и программы развития детей раннего возраста», «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта», «Пальчиковая гимнастика как средство развития детей дошкольного возраста», «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми», «К истокам народной культуры через декоративно-прикладного искусства», «Цифровая грамотность педагога ДОО», «Организация программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в дошкольной образовательной организации», «Обеспечение и организация деятельности педагога-наставника в образовательной организации», «Занятие физической культурой ДОО в условиях реализации ФГОС», «Использование технологии арт-терапии в образовательной сфере», «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: подготовка и защита проведения открытого занятия педагога», «Тувинский язык в детском саду: создание условий для вовлечения ребенка в образовательный процесс», «Родной язык как основа духовно-нравственного воспитания ребенка в дошкольных образовательных организациях», «Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ ДО», «Ключевые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО: семейная психология, семейная конфликтология, психология творчества и личностного развития», «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС», «Теория и практика ведения официальных аккаунтов в специальных сетях», «Физическое развитие и формирование основ здорового

образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста», «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО. Работа с родителями в условиях современного мира»,

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 21 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект следующей литературой с учетом ФОП ДО:

- «Программа раннего развития детей» Л.С. Русанова
- «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей» Л.С. Русанова
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова
- «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина
- «Игровая деятельность в ясельных группа детского сада» Н.Ф. Губанова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Витохина

Были закуплены развивающие, коррекционные материалы:

- Развивающий игровой набор для автоматизации звуков «Логопоезд»
- «Фразовый конструктор»
- Логопедический сортер «Логопедический городок»
- Логопедический сортер «Автобус»
- Речевые кубики
- Наборы пазлов 4 в 1 «Моя Тыва»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов приобрели принтер и головные микрофоны.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование интерактивная доска с проектором – 3 шт., телевизор – 25 шт., музыкальный центр – 2 шт., ксерокс – 4 шт., компьютер – 8 шт., ноутбук – 7 шт., принтер – 13 шт., МФУ – 8 шт, экран с проектором – 1 шт.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения - 16
- Музыкальный зал -1
- Спортивный зал -1
- Бассейн -1
- Медицинский блок - 1 (медицинский кабинет, процедурный, массажный)
Кабинеты:
 - кабинет директора - 1,
 - кабинет заместителя директора по административно- хозяйственной части – 1,
 - кабинет учителя-логопеда - 3,
 - кабинет педагога- психолога- 1,
 - методический кабинет -1,
 - кабинет тувинского языка - 1,
 - кабинет ИЗО, сенсорная комната - 1,
 - кабинет лего – конструирования - 1,
 - кабинет шахмат – 1.
- Прачечная
- Пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага на улице, а также в спортивном зале детского сада. Закуплен флагшток, Государственный флаг, флаг Республик Тыва.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт всех групповых помещений, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, мансарды, пищеблока медкабинета, физкультурного зала. Провели капитальный ремонт овощехранилища. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации, так же дидактические игры, альбомы и др.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 07.09.2018 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024 году детский сад прошел НОКО, которая показала высокие результаты по всем показателям, за исключением п. 3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающих к ней территории с учетом доступности для инвалидов, для устранения недостатков составлен план работы на первое полугодие 2025 год.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 300 родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

положительно	высказывают пожелания	формулируют претензии
89%	10,4%	0,6%



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	475
в режиме полного дня (8–12 часов)		475
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	475 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	44
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		36
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	10 (22,3%)
первой категорией		9 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	19 (34%)
больше 30 лет		34 (64%)
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		11 (25%)
от 55 лет		3 (6,82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	431.5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.