

### **1.3 Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Аналитическая справка**

#### **«Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»**

В МАДОУ ЦРР – детский сад №21 г. Кызыла осуществляется коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья; отстающих после болезни; вновь поступивших в детский сад; а также с одаренными детьми.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Форма работы - подгрупповая и индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа у воспитателя Монгуш А.Т. является составной частью работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционные мероприятия предполагают утреннюю гимнастику, массаж, самомассаж, водные процедуры, проведение общеразвивающих занятий, тщательный уход, закаливание и правильно организованный режим жизни детей.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми:

- организация коррекции развития ребенка при тесном взаимодействии со специалистами разного профиля;
- создание общеобразовательной, коррекционно-развивающей среды в детском саду, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников.

Задачи:

- осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- внедрение гибкого зонирования, способствующего развитию познавательных интересов;
- организация индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой являются комнаты, в которых ребенок проводит свое время.

К ним относятся:

1. Физкультурный зал, профилактика опорно-двигательной системы и осанки.
2. Кабинет психолога и сенсорная комната

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное

возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

3. Групповая комната, где ребенок проводит основную часть своего времени. Особое значение здесь имеет организация предметно-развивающей среды. В состав предметно-развивающей среды для коррекционно-развивающей работы входят: оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, стеллажи, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатель Монгуш А.Т. и создает условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования детей.

В ходе этой деятельности воспитателем Монгуш А.Т. организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Утро начинается с коррекционной работы:

1. Зарядка
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Упражнения на дыхание.
4. Пальчиковая гимнастика.

Работа с гиперактивными детьми. В своей работе с такой категорией детей Монгуш А.Т. соблюдает следующие правила:

- работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
- уменьшить рабочую нагрузку ребенка;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности, чтобы сформировать чувство успеха;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- давать короткие, четкие, конкретные инструкции;
- использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
- поощрять ребенка сразу;
- предоставлять ребенку возможность выбора.

Работа с агрессивными детьми включает следующие требования:

- быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
- демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки;

- наказание не должны унижать ребенка;
- развивать способность к эмпатии.

Хороший результат дают игры на снятие мышечного напряжения и релаксация, использование здоровьесберегающих технологий.

Монгуш А.Т. в своей работе использует элементы арттерапии, изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапию, игры с водой и песком.

Определенную работу Монгуш А.Т. проводит и с родителями. Это организация передвижных папок «Возрастные особенности детей», «Детская агрессия», проведение родительских собраний, встреча с педагогом-психологом.

Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Монгуш А.Т. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятия любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ ЦРР - детский сад №21 г. Кызыла \_\_\_\_\_ Т.В. Аркачаа

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ С. В. Дружинина

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ С. Анциферова



**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка	***
Дата рождения	***
Возрастная группа	Средняя группа
Группа здоровья	II
Режим пребывания ребенка в ДОУ	Полный
Сведения о семье:	Семья полная
Мать (ФИО, образование, место работы)	***
Отец (ФИО, образование, место работы)	***
Воспитатели (ФИО):	Монгуш А.Т.
Специалисты: Педагог-психолог Учитель-логопед: Старшая медицинская сестра:	
Дата составления ИОМ	10.05.2025 год

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ**

Образовательная область	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
Результаты педагогической диагностики	Трудности в развитии: затрудняется в количественном счете «до 5»; не ориентируется в пространстве относительно себя; испытывает затруднения в определении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; ошибается в определении и назывании частей суток: день, ночь, утро, вечер.
Актуальность	Имеет низкий уровень по познавательному развитию (развитие элементарных математических представлений).
Цель:	Закрепить понятия широкий-узкий, длинный-короткий, большой-маленький, понятия о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике), продолжать развивать умение работать индивидуально и в коллективе, развивать мышление.
Задачи работы	-формирование элементарных математических представлений; -формирование представлений об основных свойствах и объектов окружающего мира: форме, размере, количестве числе, части и целом, пространстве и времени.
Средства развития:	Игра.
Форма организации	Индивидуальная совместная деятельность.

работы	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, совместная деятельность с ребенком.
Предполагаемые результаты	повышение уровня математических представлений, умение ориентироваться в понятиях количество, величина, форма, развитие умения свободно ориентирования в пространстве.
Время занятия	20 минут
Периодичность индивидуальных занятий	2 раза в неделю
Срок реализации	февраль-апрель 2025 г. (3 месяца)

### Перспективное планирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка

Дата	Направления развития ребенка	Основные задачи развития ребенка	Формы работы	Взаимодействие с родителями
03.02.2025-07.02.2025	ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Д/и «Найди такую же фигуру». Д/и «Ромашка».	Консультация «Развитие математических представлений у дошкольников в домашних условиях»

10.02.2025- 14.02.2025	ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Д/и «Определи часть суток на картине». Д/и «Добавь слово».	Анкетирование «Познавательные интересы вашего ребенка»
17.02.2025- 21.02.2025	ФЭМП	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо..	Игровое упражнение «Найди предмет» Д/и «Какие бывают фигуры»	Индивидуальные беседы.
24.02.2025- 28.02.2025	ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Д/и «Угадай, чего не стало?». Д/и «Какая фигура лишняя»	Рекомендации «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»
03.03.2025- 07.03.2025	ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины	Д/и «Разные ленты» Д/и «большой-маленький»	Индивидуальные беседы

		предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		
10.03.2025- 14.03.2025	ФЭМП	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровое упражнение «Наш день». Д/и «Вчера, сегодня, завтра».	Консультация «Математика: шаг за шагом».
17.03.2025- 20.03.2025	ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Дидактическая игра «Помоги цыплятам». Развивающая игра «Хватит ли».	Индивидуальные советы.

		<p>обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>		
24.03.2025-28.03.2025	ФЭМП	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебные ниточки». Д/и «Посчитай птичек»</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p>
04.04.2023-07.04.2023	ФЭМП	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	<p>Развивающая игра «Когда это бывает». Д/и «День-ночь».</p>	<p>Консультация «Ориентировка в пространстве».</p>
31.03.2025-04.04.2025	ФЭМП	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p>	<p>Д/и «Котята и мячики». Игровое упражнение «Посчитай цветочки»</p>	<p>Индивидуальные рекомендации.</p>

		<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке).</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
07.04.2025-11.04.2025	ФЭМП	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Игровое упражнение «Покорми уток». Д/и «Сравни»</p>	<p>Рекомендации «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»</p>
14.04.2025-18.04.2025	ФЭМП	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в</p>	<p>Развивающая игра «Кто больше увидит». Игра «Лото».</p>	<p>Индивидуальные советы.</p>

		пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		
--	--	--	--	--