

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

#### Аналитическая справка

##### «Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»

В МАДОУ ЦРР – Детский сад №21 г. Кызыла осуществляется коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья; отстающих после болезни; вновь поступивших в детский сад; а также с одаренными детьми.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Форма работы – подгрупповая и индивидуальная.

Коррекционно – развивающая работа у воспитателя Сарыглар Д.А. является составной частью работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционные мероприятия предполагают утреннюю гимнастику, массаж, самомассаж, водные процедуры, проведение общеразвивающих занятий, тщательный уход, закаливание и правильно организованный режим жизни детей.

Цель коррекционно – развивающей работы с детьми:

- организация коррекции развития ребенка при тесном взаимодействии со специалистами разного профиля;
- создание общеобразовательной, коррекционно-развивающей среды в детском саду, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников.

Задачи:

- осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- внедрение гибкого зонирования, способствующего развитию познавательных интересов;
- организация индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой являются комнаты, в которых ребенок проводит свое время.

К ним относятся:

#### 1.Физкультурный зал

Реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательной системы и осанки.

#### 2.Сенсорная комната

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

3.Групповая комната, где ребенок проводит основную часть своего времени. Особое значение здесь имеет организация предметно-развивающей среды. В состав предметно-развивающей среды для коррекционно-развивающей работы входят: оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, стеллажи, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатель Сарыглар Д.А. создает условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендации учителя-логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования детей.

В ходе этой деятельности воспитателем Сарыглар Д.А. организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно- ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Утро начинается с коррекционной работы.

Комплекс упражнений проводится за 30 минут до занятия.

#### 1.Артикуляционная гимнастика.

2. Упражнения на дыхание.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Воздушная струя.

Работа с гиперактивными детьми. В своей работе с такой категорией детей Сарыглар Д.А. соблюдает следующие правила:

- работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
- уменьшить рабочую нагрузку ребенка;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности, чтобы сформировать чувство успеха;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- давать короткие, четкие, конкретные инструкции;
- использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
- поощрять ребенка сразу;
- предоставлять ребенку возможность выбора.

Работа с агрессивными детьми включает следующие требования:

- быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
- демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки;
- наказания не должны унижать ребенка;
- развивать способность к эмпатии.

Хороший результат дают игры на снятие мышечного напряжения и релаксация, использование здоровьесберегающих технологий.

Сарыглар Д.А. в своей работе использует элементы арттерапии, изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапию, театрализацию, игры с водой и песком и так далее.

Определенную работу Сарыглар Д.А. проводит и с родителями. Это организация передвижных папок «Возрастные особенности детей», «Детская агрессия», и многое другое; проведение родительских собраний, встреча с педагогом-психологом.

Результатом коррекционно – развивающей работы воспитателя Сарыглар Д.А. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ ЦРР – детского сада №21 г. Кызыла \_\_\_\_\_ Аракчаа Т. В.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Дружинина С. В.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Анциферова У. С.



**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на первое полугодие 2024-2025  
учебного года**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка	XXX
Дата рождения	
Сведения о семье:	Семья полная
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	Сарыглар Д.А., Забелина Н.А.
Специалисты: Педагог-психолог: Учитель-логопед: Инструктор по ФИЗО: Старшая медицинская сестра:	Шабанова Е.С Бусырева О.В. Чыргал А.А-Х. Баткар М.С-Х
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК (заполняется учителем логопедом, педагогом-психологом)	.

Актуальность: Имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: повысить уровень освоения программы по образовательным областям

Задачи:

1. развивать познавательную и продуктивную деятельность;
2. продолжать формирование мыслительных операций, развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;
3. ФЦКМ, расширение кругозора

**Реализация индивидуального маршрута:**

	Рекомендации, формы работы с ребенком	Результат работы
ежедневно	Беседы по лексическим темам недели и закрепление пройденного материала	Наблюдается положительная динамика в развитии, проявляет интерес к окружающему миру .
Через день ежедневно	Математические игры «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Геометрические фигуры» и другие. Решение логических задач	Легче ориентируется в математических играх
2 раза в неделю	Сюжетно-ролевые игры	Играет с детьми дружно во все игры
2 раза в неделю	Конструирование из природного материала, бумаги	Испытывает трудности при вырезании по шаблону

2 раза в неделю	Вырезание по шаблону	
ежедневно	Настольные игры (мозайка, пазлы, шнуровка)	Играет дружно с детьми во время игр
	Подвижные игры ( в играх давать ведущие роли)	
ежедневно	Дидактически игры, рисование, лепка	Старается аккуратно рисовать, лепит по образцу
ежедневно	Отрабатывать правильное произношение звуков в слогах, словах, фразовой речи.	Правильно произносит звуки.

Способы оценки успехов дошкольника: Диагностика, тестовые задания, наблюдение.

Рекомендации по работе с родителями:

- Консультация: «Особенности развития детей 4-5 лет»
- Рекомендации: посещать кружки ДОУ
- Индивидуальные беседы: ежедневно, по мере необходимости
- Участие- рекомендовать участвовать во всех творческих конкурсах