

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы № 9 «Аленький цветочек» построена в соответствии с ФГОС. Это обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно – пространственная среда группы Сарыглар Д.А. обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада № 21 г. Кызыла по всем образовательным областям, учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Вступившие в силу ФГОС ДО, предъявляют к предметно – пространственной развивающей среде определенные требования:

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в уголках полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность - наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность-соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована так, чтобы каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная игра, двигательная деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасное пребывание, комфортный режим развития воспитанников. Все оборудование, игры игрушки находятся в доступном и удобном месте. Дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Наличие учебной, игровой, бытовых зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.



В приемной группы находятся скамейки, индивидуальные шкафчики для детей с красочной маркировкой в едином стиле.

Здесь же расположен информационный стенд «Для Вас, родители!» для объявлений, консультаций и советов специалистов ДОО. На соседней стене расположен стенд «Наше творчество» – это постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях художественного творчества (рисование, лепка, аппликация). В приемной находится «Бюро находок», стенд «Меню».



К каждому празднику приемная оформляется в соответствии с тематикой мероприятия (красочные плакаты, папки-передвижки, воздушные гирлянды).

Развивающая предметно-пространственная среда группы учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей дошкольного образования.

Центры активности в группе организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

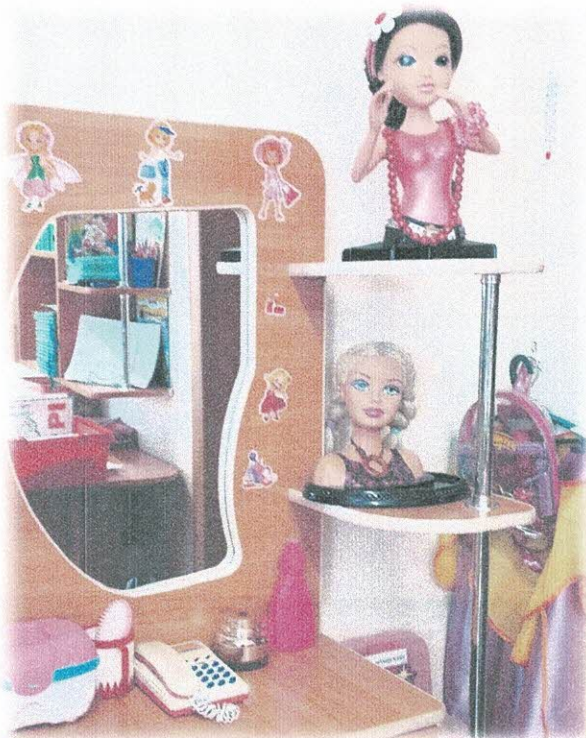
- **Социально-коммуникативное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую деятельность.

Центр игровой активности (центр «Сюжетно-ролевых игр»)

Оборудование и пособия данного центра размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр:

«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Полиция», «Пожарные», «Автомастерская».





В Центре сюжетно-ролевых игр имеются сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортного вида, игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы-заменители, куклы, коляски, кроватка, комплекты одежды для кукол, наборы посуды, одежда для ряженья, кукольная мебель, кукольный дом и т.д.

Центр уединения



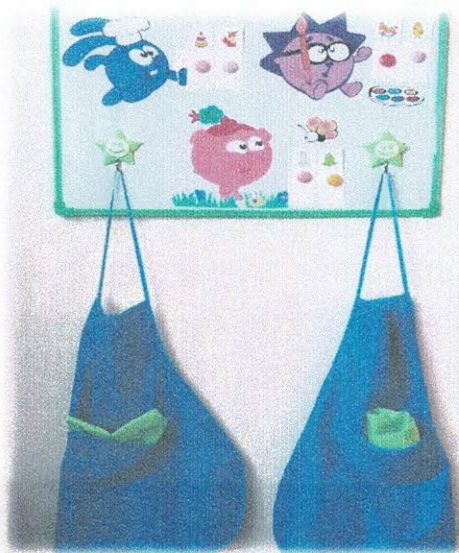
Центр «Безопасности»

Центр «Безопасности» помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения на дороге, дома и правилами пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.



Центр «Мы дежурные»

Центр «Мы дежурные» представлен доской с окошками для фотографий дежурных, графиком дежурства, схемой посадки детей за столами. В центре есть фартуки, косынки, алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными (сервировка стола, порядок уборки посуды).



- Художественно – эстетическое развитие

Центр «Музыкальный салон»

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан «Музыкальный салон», который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативности. В центре есть духовые, ударные, струнные музыкальные инструменты, картотека

портретов русских композиторов и детских композиторов, картотека музыкальных игр и «Сказок-шумелок», звуковые книжки, аудиозаписи детских песен, танцевальных мелодий, записи звуков природы (все записи хранятся в памяти компьютера)



Центр «Театр сказок»

Центр театрализованной деятельности - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма для кукольного театра, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, магнитный, марионетки).





Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

- **Направление: Физическое развитие.**

Центр «Будь здоров!»

Физкультурно-игровой центр «Будь здоров!» пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Центр расположен в приемной комнате. Центр укомплектован оборудованием для ходьбы, тренировки равновесия, мячами разной величины, обручами, канатом, флажками, султанчиками, гимнастическими палками, кольцебросом, кеглями, скакалками, массажными дорожками для закаливания, нестандартным оборудованием, для развития силы и ловкости. Оборудование центра направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



- **Направление: Речевое развитие.**

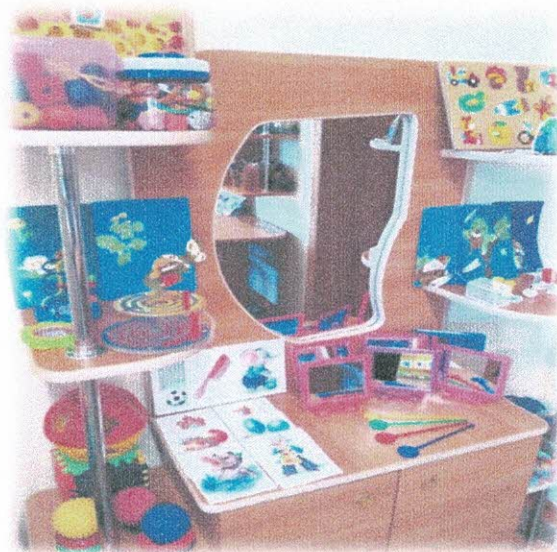
Создание центра «Мир книги» соответствует возрастным особенностям детей в данного возраста, реализуемой дошкольном учреждении образовательной программе.

В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками. В настенной книжной витрине помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



Так как наша группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи был организован **коррекционный центр**. В его оборудование входят стеллажи, зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал, по развитию: речевого дыхания; артикуляционной и мелкой моторики; слоговой структуры слова; связной речи; психических процессов.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий



Пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности

- пальчиковый бассейн (открытые емкости с различными наполнителями: песок, горох, бусины, камушки),
- набор разноцветных прищепок (развитие пальцевого сжимания)
- мячи-массажеры,
- шнуровки (укрепление пальцев всей руки, развитие глазомера),
- картотеки пальчиковых игр,
- наборы для вырезывания, эспандеры, трафареты,
- мозаика





Пособия по развитию речевого дыхания

- «Поддувалочка» (направлено на развитие речевого дыхания, выработка длительной, плавной, направленной воздушной струи; активизация мышц губ)
- Выдувание мыльных пузырей
- Вертушки
- Султанчики
- «Воздушный футбол»
- Свистки, дудочки
- Летающие машинки, бабочки, снежинки.

Пособия по формированию фонематического восприятия и слуха

- Звуковые ромашки (отбор слов с заданным звуком)
- «Барабанчики» (отстукивание ритма)
- Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка,

барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки;

- Звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»);
- «Звуковые коробочки» (найди пару на слух).
- «Цепочка слов» (первый звук последующего слова это последний звук предыдущего слова).

Пособия по развитию артикуляционной моторики :

- предметные символы артикуляционных упражнений
- Артикуляционные уклады - схемы
- Артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук
- Картотеки артикуляционной гимнастики в стихах и картинках
- Зеркала
- «Полянки»- комплексы артикуляционных упражнений для вызывания одного звука в картинках.

Пособия по формированию навыков звукопроизношения:

- Мелкие игрушки
- Наборы предметных картинок на определенный звук
- Различные виды театров
- Альбомы на каждый звук для автоматизации
- Картотеки чистоговорок, стихов, скороговорок;
- Схемы характеристики звуков.

Пособия по развитию связной речи:

- Серии сюжетных картинок
- Разные виды театра;
- Картотеки чистоговорок, стихов
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Картотека текстов для пересказа
- Фразовые конструкторы

Пособия по формированию словаря и грамматических категорий :

- «Один- много» (образование существительных множественного числа)
- «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных)

- «Какой сок?» (образование относительных прилагательных)
- Наборы предметных картинок по лексическим темам.
- «Четвертый лишний» (образование обобщающих понятий)
- «Большой-маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

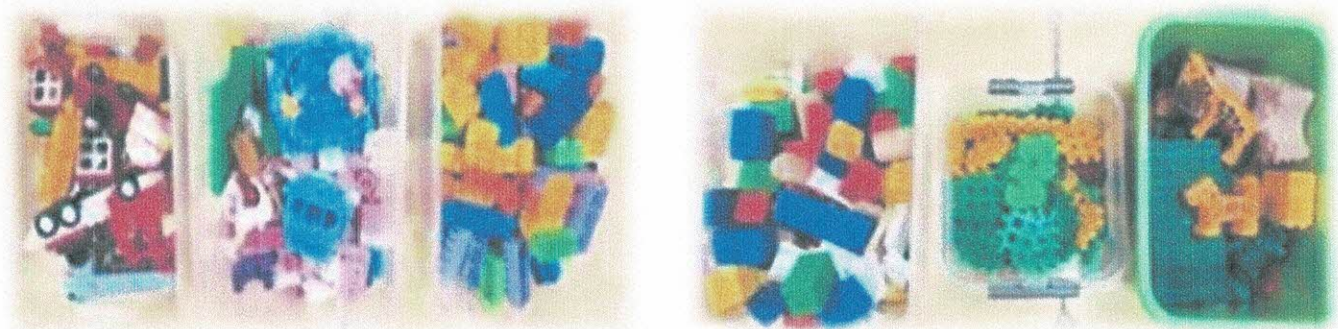
Пособия по подготовке к обучению грамоте :

- Магнитная доска, наборы магнитных букв;
- Кассы букв и слогов кубики
- «Слоговые кубики»
- «Букварь» Н. С. Жукова
- Буквы -пазлы
- «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.
- «Отыщи на картинке букву»
- Ребусы

- **Направление: Познавательное развитие.**

Центр «Конструкторское бюро»

Центр строительно – конструктивной деятельности «Конструкторское бюро» содержит конструкторы разного вида и размера «Лего», конструктор для девочек «Веселая принцесса», для мальчиков «Пожарная станция», «Зоопарк», «Домик Лосяша», металлический, пластмассовый и деревянный конструктор «Томик», сборно-разборный автомобиль.



Для развития конструктивных навыков дети используют схемы построек и изделий, что позволяет детям не только сделать, как на схеме, но еще и видоизменить по своей задумке. Конструктор дети перемещают в любое место группы, играют как подгруппами, так и парами, индивидуально с педагогом. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «Математики».

В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные

виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

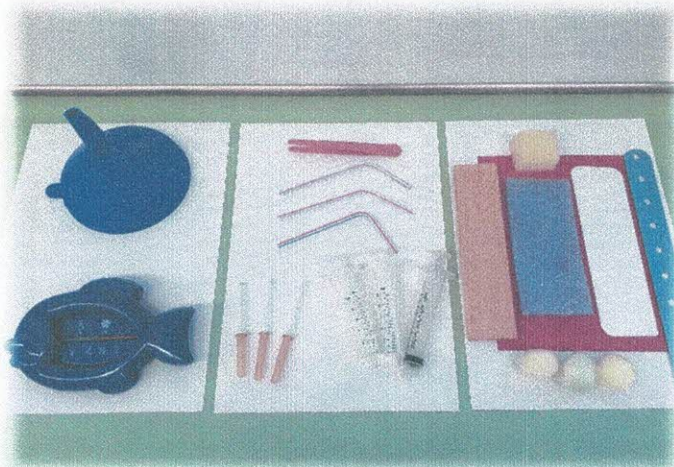
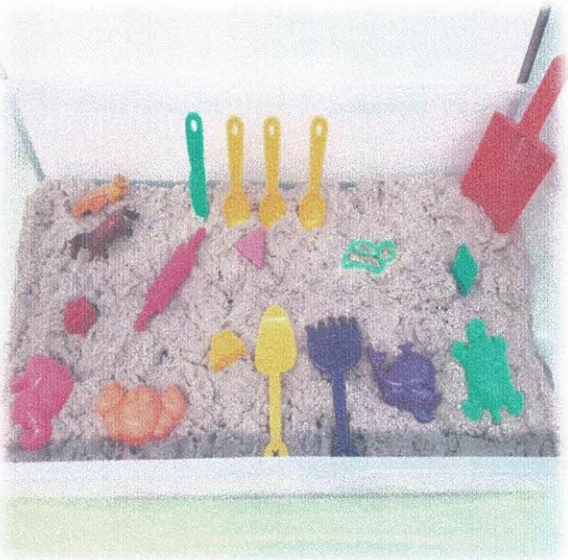
- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.



Уголок природы включает в себя различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Так же присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен различными материалами (камни, минералы, семена, крупы макаронны, песок и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, трубочки, палочки, мерный стаканчик. Здесь дети могут проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.



Центр нравственно-патриотического воспитания и краеведения «Юный патриот»

В данном центре помещена государственная символика Российской Федерации, Республики Тыва, г. Кызыла. В нем находятся пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению с традициями, культурой и бытом русского и тувинского народов. Так же представлены образцы народного декоративно-прикладного искусства, иллюстрации с изображением народных промыслов России, достопримечательностями Республики Тыва и г. Кызыла.

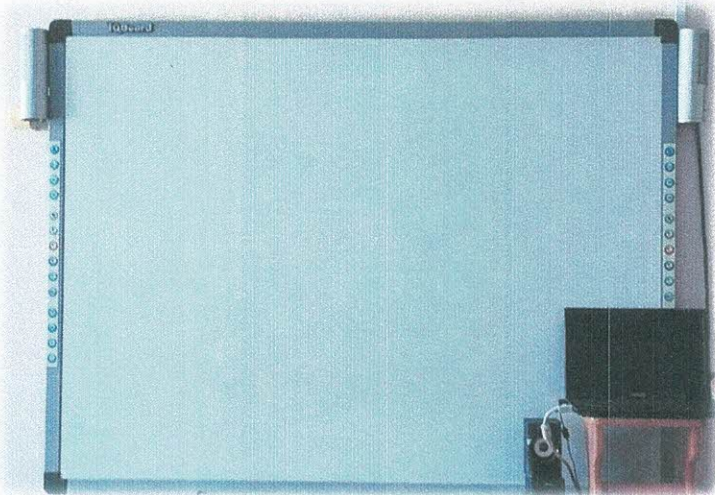
В уголке краеведения содержится художественная литература на родном тувинском языке, куклы в национальной одежде и украшениях, предметы быта тувинского народа.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы Сарыглар Д.А. содержательно – насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически – привлекательная.

Создавая благоприятную среду развития для детей, воспитатель стремится видеть их, овладевшими основами культурных способов деятельности, обладающими установкой положительного отношения к миру, с развитым воображением, умеющими выражать свои мысли, любознательными, выносливыми, физически развитыми и счастливыми!



Центр «ИТК»



Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Результат - улыбки и здоровье наших детей

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ ЦРР – детского сада №21 г. Кызыла _____ Аракчаа Т. В.

Зам. директора по УВР _____ Дружинина С. В.

Старший воспитатель _____ Анциферова У. С.

