

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Аналитическая справка

«Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – детский сад №21 г. Кызыла обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы Бжитских В.В. обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада № 21 г. Кызыла по всем образовательным областям; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. полифункциональность;
3. вариативность;
4. доступность;
5. безопасность;
6. трансформированность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами.

1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ ЦРР – детского сада № 21 г. Кызыла Аракчаа Т.В.

Зам. Директора по УВР Дружинина С.В.

Старший воспитатель Анциферова У.С.





Спортивный центр



Центр театрализации



Уголок для девочек



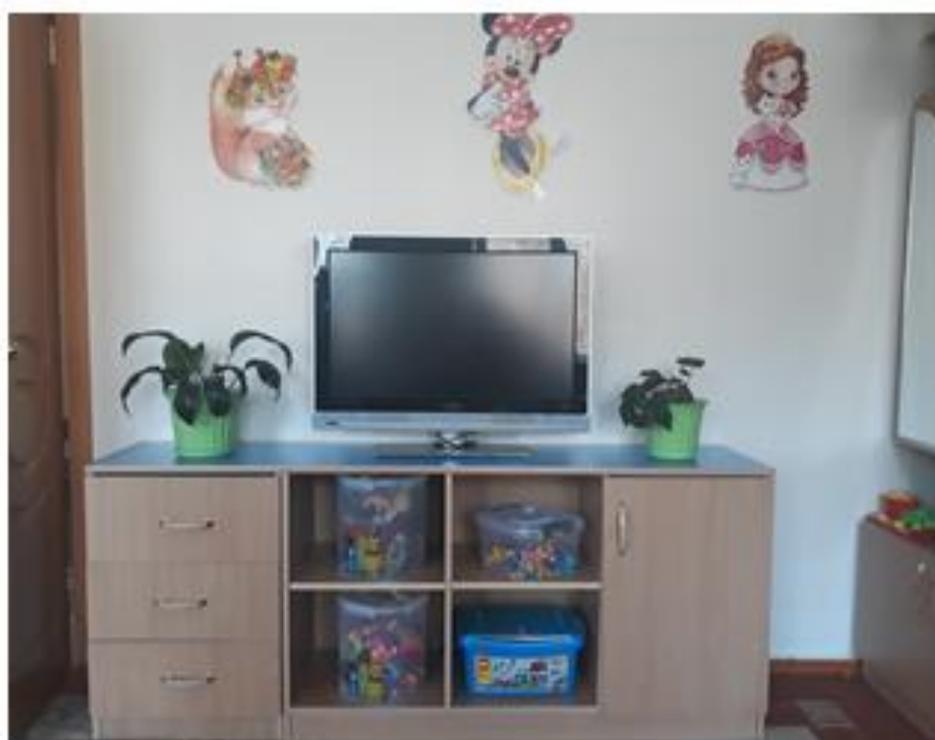
Центр книги



Уголок для мальчиков



Центр дидактических игр



Игры для развития мелкой моторики



Игры на развитие логического мышления



Центр пдд



Центр изобразительной деятельности



Центр творчества

