

1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Аналитическая справка

«Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»

В МАДОУ ЦРР – детский сад №21 г. Кызыла осуществляется коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья; отстающих после болезни; вновь поступивших в детский сад; а также с одаренными детьми.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Форма работы - подгрупповая и индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа у воспитателя Бжитских В.В. является составной частью работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционные мероприятия предполагают утреннюю гимнастику, массаж, самомассаж, водные процедуры, проведение общеразвивающих занятий, тщательный уход, закаливание и правильно организованный режим жизни детей.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми:

- организация коррекции развития ребенка при тесном взаимодействии со специалистами разного профиля;
- создание общеобразовательной, коррекционно-развивающей среды в детском саду, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников.

Задачи:

- осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- внедрение гибкого зонирования, способствующего развитию познавательных интересов;
- организация индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. В условиях дошкольного учреждения такой средой являются комнаты, в которых ребенок проводит свое время.

К ним относятся:

1. Физкультурный зал

Реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательной системы и осанки.

2. Сенсорная комната

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

3. Групповая комната, где ребенок проводит основную часть своего времени. Особое значение здесь имеет организация предметно-развивающей среды. В состав предметно-развивающей среды для коррекционно-развивающей работы входят: оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, стеллажи, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатель Бжитских В.В. и создает условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендации учителя-логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования детей.

В ходе этой деятельности воспитателем Бжитских В.В. организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Утро начинается с коррекционной работы.

Комплекс упражнений проводится за 30 минут до занятия.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Упражнения на дыхание.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Воздушная струя.

Работа с гиперактивными детьми. В своей работе с такой категорией детей Бжитских В.В. соблюдает следующие правила:

- работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
- уменьшить рабочую нагрузку ребенка;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности, чтобы сформировать чувство успеха;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- давать короткие, четкие, конкретные инструкции;
- использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
- поощрять ребенка сразу;
- предоставлять ребенку возможность выбора.

Работа с агрессивными детьми включает следующие требования:

- быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
- демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки;
- наказания не должны унижать ребенка;
- развивать способность к эмпатии.

Хороший результат дают игры на снятие мышечного напряжения и релаксация, использование здоровьесберегающих технологий.

Бжитских В.В. в своей работе использует элементы арттерапии, изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапию, театрализацию, игры с водой и песком. В детском саду, во второй половине дня, проводится «Лого час».

Также использует следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. сложение картин из геометрических фигурок;
9. игры со шнурами и камешками;
10. раскладывание пуговиц, палочек и т.д.
11. пальчиковый театр;
12. застегивание и расстегивание пуговиц.

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

В работе с детьми для коррекционной работы воспитатель Бжитских В.В. создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Определенную работу Бжитских В.В. проводит и с родителями. Это организация передвижных папок «Возрастные особенности детей», «Детская агрессия», проведение родительских собраний, встреча с педагогом-психологом.

Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Бжитских В.В. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Показатели позитивной динамики речевого развития воспитанников

Год.	Развитие звукопроизношения	Развитие словаря	Развитие грамматического строя языка	Развитие связной речи	Развитие коммуникативных умений и навыков
2022 - 2023	45%	75%	55%	66%	75%
2023 - 2024	94%	94%	95%	90%	97%
2024- 2025	36%	45%	45%	45%	60%

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ ЦРР – детского сада № 21 г. Кызыла _____ Аракчаа Т.В.
 Зам. Директора по УВР _____ Дружинина С.В.
 Старший воспитатель _____ Анциферова У.С.



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на первое полугодие 2024-2025 учебного года

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	XXX
Дата рождения	
Сведения о семье:	Семья полная
Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	Бжитских В.В.
Специалисты: Психолог Учитель-логопед:	Шабанова Е.С. Пчелинцева О.Р.
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный
Заключение ПМПК	ОНР 2-уровень
Рекомендации ПМПК (заполняется учителем логопедом, педагогом-психологом)	Обучение и воспитание по АОП ДОО для детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Актуальность: Имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие

Цель: повысить уровень освоения программы по образовательным областям

Задачи:

1. развивать познавательную и продуктивную деятельность;
2. продолжать формирование мыслительных операций. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;
3. ФЦКМ, расширение кругозора

Реализация индивидуального маршрута:

	Рекомендации, формы работы с ребенком	Результат работы
--	---------------------------------------	------------------

ежедневно	Беседы по лексическим темам недели и закрепление пройденного материала	Наблюдается положительная динамика в развитии, проявляет интерес к окружающему миру.
Через день ежедневно	Математические игры «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Геометрические фигуры» Решение логических задач	Легче ориентируется в математических играх
2 раза в неделю	Сюжетно-ролевые игры	Играет с детьми дружно во все игры
2 раза в неделю	Конструирование из природного материала, бумаги	Испытывает трудности при вырезании по шаблону
2 раза в неделю	Вырезание по шаблону	
ежедневно	Настольные игры (мозайка, пазлы, шнуровка)	Играет дружно с детьми во время игр
	Подвижные игры (в играх давать ведущие роли)	
ежедневно	Дидактические игры, рисование, лепка	Старается аккуратно рисовать, лепит по образцу

Способы оценки успехов дошкольника: Диагностика, тестовые задания, наблюдение.

Рекомендации по работе с родителями:

*Консультация: «Особенности развития детей 5-6 лет»

*Рекомендации: посещать кружки ДОУ

*Индивидуальные беседы: ежедневно, по мере необходимости

*Участие- рекомендовать участвовать во всех творческих конкурсах