

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Клишинева Ольга Александровна
 Тема УОД с подтекстом с рис. Г. Удальцова
 Предмет, должность логопед, учитель-логопед
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Давыдова А.В. Панида А.А.

| № | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень | |
|--------------|--|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1. | Оценка правильности выбора целей урока (занятия) | Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия). | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 2 | Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения | Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 3 | Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся | Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 4 | Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ | Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 5 | Организация разных видов деятельности | Чередование видов деятельности, адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 6 | Поурочный план | Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| 7 | Самоанализ урока | Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | |
| Сумма баллов | | | | | | | | 68 Давыдов. |

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Давыдова А.В. (подпись) Давыдова А.В. (расшифровка подписи)
Панида А.А. (подпись) Панида А.А. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 24 » ноября 2023 г.
 Ознакомлен(а) 24.11.23 Евгень - (подпись) Клишинева О.А. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 24.11.2023, Класс 804
 Предмет Логопедия, Ф.И.О. учителя Трохимчуева Ольга Сергеевна
 Ф.И.О. посещающего Данилова С.В., Тамбова Л.А.
 Количество учащихся на уроке 1
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку +, комментарии, замечания
 Цель посещения: отработка замечаний на уроке логопедии
 Тема урока: Импровизационные логопедические задания
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: развивать активные беспроблемные навыки
диалог и речь, эмоционали и коммуникативный словарь языка
 Развивающие: развивать память, слуховую память, интеллект
 Воспитательные: воспитывать активность, ответственность, любознательность
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое Кроссворты, упражнения на ритм, упражнения и игры
 Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____
 минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____
 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог
 урока - _____ минут.
 Другие этапы: все этапы занятия сопровождается комментариями
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 1
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): диалог, импровизация

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|--|
| Объяснительно-иллюстративные | на всех этапах занятия |
| Репродуктивные | на этапах изучения нового материала, закрепления пройденного, самостоятельной работы |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | на этапах закрепления, самостоятельной работы |
| Частично-поисковые | на всех этапах |
| Исследовательские методы | на всех этапах |
| Другие методы, приемы | игровые, проблемные, творческие, коммуникативные, ситуационные |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы исключительно

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на всех этапах занятия

Эффективность - Н, количество времени - Н, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - по критерию в ДМ КРАТКО
Организация работы со способными учащимися более сложные задания

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) используется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

использование карточек и плакатов - дидактическое средство

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) все соблюдено

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): ритмичный

Плотность (достаточная): высокая, интенсивная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: повторение, сравнение осуществляются на протяжении всего занятия

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятно

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) используется

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) хорошая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) соответствует программным требованиям

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на всех этапах занятия

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитываются все моменты, которые возникают

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

занятие проведено на оптимальном уровне.