

2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда
(высшая категория)

Ф.И.О педагога Пчешинцева Ольга Валерьевна

Тема Активизация слуха [ВТ] в различных ситуациях

Предмет, должность Учитель-логопед

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Тамба АА учитель-логопед, руководитель ГМО учителей логопедов и дефектологов, Ковалева А.А. учитель-логопед, логопед

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия).	0	4	6	8	10
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимися программного материала, качество выполнения заданий учащимся.	0	4	6	8	10
5	Организация разных видов деятельности	Чередование видов деятельности, адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10
Сумма баллов						62,5	

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Тамба АА (Тамба) руководитель ГМО учителей-логопедов и дефектологов
подпись расшифровка подписи

Ковалева А.А. (Ковалева А.А.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 04 » апрель 20 25 г.

Ознакомлен(а) 04.04.25 Пчешинцев (Пчешинцева В.Р.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения логопедического занятия

Дата 04.04.2025г

ОД: ОО «Речевое развитие»

Ф.И.О. учителя Мешинцева Юлия Александровна

Ф.И.О. посещающего Ташба АА, руководитель ТМО учителей-логопедов
Количество воспитанников: 1 ДОУ: Казань

Общие сведения о занятии:

Тема: „Автоматизация звука [в]“

Возраст 4 года (средняя группа) формы работы индивидуальное занятие

Планирование деятельности:

- наличие конспекта имеется конспект занятия
- соответствие содержания занятия программе соответствует
- соответствие календарно-тематическому планированию соответствует

Готовность учителя-логопеда оптимально Обучающихся оптимально

Цель Согласно плану ТМО учителей-логопедов ДОУ: казань

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать навыки графического представления звука [в] в пределах слога, слова.

Развивающие Расширять и активизировать словарь
Развивать фонематический слух, произносить фонематические диктантами, направляя воздушный струй

Воспитательные Формировать навыки самостоятельного активного, добровольного сотрудничества

Тип занятия закрепление, обобщение и повторение

Форма занятия комбинированное формы занятия

Организация занятия, этапы занятия:

1. Организационный Приветствие, светское правило
2. Опора на знание детей выполнение заданий от персонажа
3. Практический обсуждение и выполнение заданий от Васи
4. Динамическая пауза физминутка
5. Практический игра «Воспитайка!»
6. Рефлексия ✓

Формы контроля: самоконтроль и контроль учителя-логопеда

Используемые методы соответствует принципам логопедии,
выбрано оптимально.

Методы	На каких этапах занятия используется
Объяснительно-иллюстративные	на всех этапах занятия.
Репродуктивные	на основном этапе.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин, различия в фактах, процессах, объяснения с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	на этапе сообщения, на этапе темы, на основном этапе.
Частично-поисковые	на всех этапах занятия
Исследовательские методы	используется в основном этапе занятия
Другие методы и приемы	здоровьесберегающие технологии

Форма работы индивидуальные занятия

Организация самостоятельной работы индивидуальная

Эффективность высокая количество времени 15 минут

Подготовка предшествующими этапами занятия оптимальная

Организация работы со способными детьми -

Использование ТСО, ИКТ используется

Материалы и оборудование картинки, тарелка с водой, лепешки, карандаш

Здоровьесберегающие технологии -

Композиция занятия каждые 5 минут, работа

Темп введения занятия оптимальный

Плотность достаточная насыщенность

Психологический климат благоприятный

Активность воспитанников высокая

Уровень знаний хороший уровень знаний,

Работа над формированием общих учебных навыков работает рука, перисвалит все
написан

Учет педагогом при организации ОД дня недели, места реализации, степень утомления воспитанников узнать ватил,

ОД окончен вовремя, продолжительность времени 15 минут

Выводы:

Все задания программы - выполнено. На
каждом этапе выполнен контрольный построение
методически грамотно. Педагог хорошо подгото-
вован к проведению ОД.

Рекомендации:

Цели и задачи соответствует программ.

Дата 04.04.2025 Подпись Ташба (Ташба) ФИО
Руководитель ТМО уездной .логпедов
2041 Казана