



## Протокол посещения НОД

**Дата:** 13.02.2024 г.

**Группа:** подготовительная к школе

**НОД:** ОО «Речевое развитие»

**ФИО педагога:** Монгуш Алдынай Тюльпановна

**ФИО посещающего:** педагоги МАДОУ ЦРР - д/с № 21, зам. директора по УВР Дружинина С.В., старший воспитатель Анциферова У.С.

**Количество воспитанников - 10**

**Планирование НОД (наличие, отсутствие)** – имеется технологическая карта НОД

**Готовность к НОД:** высокая

**Цель посещения:** Открытый показ в рамках реализации годовой задачи МАДОУ

**Тема НОД:** «Составление описательного рассказа о животных с использованием опорной схемы»

**Цель:** учить детей составлять описательный рассказ о диких и домашних животных с использованием опорной схемы.

**Задачи НОД:**

- развивать монологическую и доказательную речь детей;
- продолжать учить работать с условными символами- схемами;
- формировать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний и жизненного опыта;
- воспитывать бережное отношение к природе, животным;
- учить работать в команде, давать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

**Тип НОД:** комбинированное

**Форма организации НОД:** подгрупповая, занятие-игра

**Организация НОД, этапы НОД:**

1. Вводная часть:
  - Организационный этап (приветствие «Мы друзья»)
  - Мотивационный этап (поиск «клада» - чудесного мешочка, создание проблемной ситуации)
2. Основная часть:
  - беседа (работа над символами схемы)
  - составление описательного рассказа о животных с опорой на схему (4 ребенка)
  - физкультминутка «Изобрази животного»
  - дидактическая игра «Чьи дети?» (образование имен существительных во мн.ч)
3. Заключительная часть:
  - дидактическая игра «Накорми животных» (разрезные картинки)
  - итог занятия, рефлексия
  - сюрпризный момент (подарок от зверей)

**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный.

**Формы контроля** – самоконтроль, взаимоконтроль.

Используемые методы – выбраны оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
<u>Объяснительно-иллюстративный</u>	Этап открытие нового знания или способа действия: беседа с опорой на знания детей, основной этап, работа с опорной схемой, дидактические игры
<u>Репродуктивный</u>	Этап открытие нового знания или способа действия: рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией опорной схемы для составления рассказа
<u>Проблемно-сообщающие</u>	Мотивационно-ориентировочный этап: проблема в игровой ситуации с сюрпризным моментом – поиск чудесного мешочка
<u>Частично-поисковые</u>	Заключительный этап: дидактические игры
<u>Другие методы, приемы</u>	Применение здоровьесберегающих технологий: физкультминутка; прием «сюрпризный момент»,

