

Аналитическая справка

«Углубленное логопедическое обследование обучающихся/ воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта»

Для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта учитель - логопед, Пчелинцева Ольга Рафаэлевна проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников. Данные заносятся в речевую карту и составляется индивидуальный план коррекционной работы для речевого развития ребенка.

При обследовании применяет методы: наблюдение, беседа, беседы с родителями, сбор анамнеза из медицинских карт ребенка, дидактические игры, диагностические и тестовые задания.

В работе, учитель - логопед использует инструментарий:

- диагностические задания (дидактические игры);
- диагностические карты для заполнения показателей (речевая карта).

Так же в работе, Ольга Рафаэлевна использует информационные источники:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.
2. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ- М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 64 с.:ил.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)
4. Ткаченко Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48с. (Практическая логопедия.)

В своей работе, учитель - логопед, для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта у воспитанников использует технологии организации логопедического обследования:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;
- анкетирование родителей.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в речевом развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в речевом развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;

- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

4. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития речи ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно - коррекционное сопровождение воспитанника.

Достоверность данных подтверждаю.

Ответственный за аттестацию, старший воспитатель _____ Анциферова У.С.

Директор МАДОУ «ЦРР - д/с №21»: _____ Аракчаа Т.В.

